

Т.А. Миллер

магистрант

А.А. Мамаева

магистрант

П.О. Тюрина

магистрант

КГПУ им. В.П.Астафьева

Красноярск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЯ С ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИЕЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Доступ в Интернет и к технологиям у детей имеется с малых лет, поэтому нужно обучать их цифровой грамотности. При обучении эффективному и безопасному использованию цифровых технологий и сети Интернет предлагается использоваться технологию "Мега-класс. В качестве примера продемонстрируем задание, используемое на уроке информатики 4 класс по теме: "Система координат монитора компьютера". Используется учебно-методический комплекс Бененсона Е.П., Паутова А.Г.

Основная цель - закрепить у учащихся умения использовать координатной плоскостью. Поэтому для закрепления было предложено следующее задание: "Морское дно".

Данное задание представлено ученикам в Google "Рисунки", т.к. сервис поддерживает совместную сетевую работу над заданием и предоставляют возможность общаться через чат. Далее представлена операционализация метапредметных образовательных результатов с помощью таксономии Блума для разработанного задания [1-2].

Метапредметные результаты	Критерии	Показатели
1	2	3
Регулятивные	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания	Проверяет правильность составления "Пазла" пошагово и итог
	Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;	Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей на ошибки в своей работе при составлении пазла
	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Исправляет ошибки и в дальнейшем их не допускает при выполнении задания

1	2	3
Познавательные	Умение строить сообщения в устной и письменной форме;	Сообщает однокласснику в письменной форме свои мысли по выполнению данного задания
	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений, обобщать.	Сообщает однокласснику в письменной форме свои мысли по выполнению данного задания
Коммуникативные	Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;	Общаются с одноклассником в письменной форме с использованием чата в google "Рисунках"
	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач	Использует облачный сервис google "Рисунки" для составления "Пазла"
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	При выявлении несогласия в обсуждении, продолжают диалог и приходят к общему мнению
	Умение контролировать действия партнёра, одноклассника;	Контролирует действие партнера при составлении пазла с использованием google "Рисунки"
	Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения при выполнении задания;	Осуществляет диалог с помощью дистанционных форм общения

Данная операционализация метапредметных результатов позволит конкретизации целей урока и направление деятельности на нём.

Задание представлено ученикам в Google "Рисунки", т.к. сервис поддерживает совместную сетевую работу и предоставляют возможность общаться через чат. Учителя сообщая объясняют задание и предлагают ученикам сесть за компьютеры.

Задание: разместите пазлы на координатную плоскость, в соответствии с указанием.

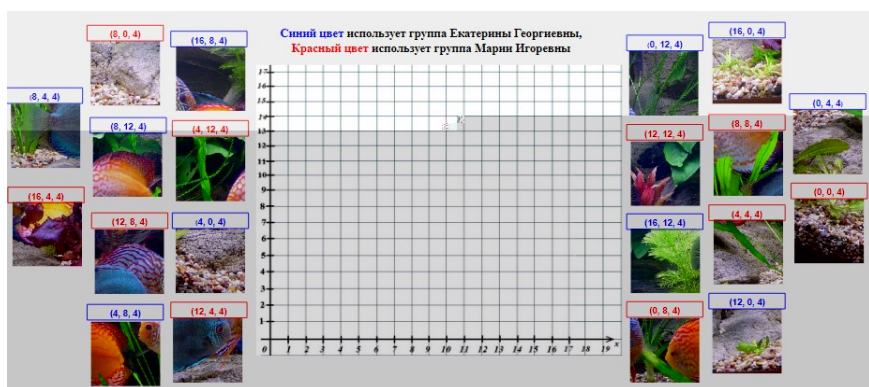


Рис. Задание "Морское дно"

Список литературы

- Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Лекции. Часть 1 / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. - Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. - С. 165.
- Цифровая грамотность. [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>

© Т.А. Миллер, А.А. Мамаева, П.О. Тюрина, 2017

УДК 37.011.31

А.В. Новикова

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта
Уральский государственный экономический университет
г. Екатеринбург, Россия

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагог - носитель знаний, профессионализма, культуры в процессе образования. Он отражает имидж профессии, образовательного заведения. Позитивность его имиджа - важный (хоть и субъективный) фактор эффективности процесса обучения, организации учебной и воспитательной среды, взаимоотношений в коллективе. Проблема содержания и структурированности имиджа педагога по физической культуре требует специального исследования.

В психолого-философских словарях с конца 90-ых годов термин "имидж педагога" подразумевает виртуальный образ педагога представительно-рекламного характера (процесса, организации, лица). Сравнительный анализ категории учитывает