

САМАРА | 25 НОЯБРЯ 2017

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

# СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

ЦНИК



ЦЕНТР  
НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ  
И КОНСАЛТИНГА

Центр научных исследований и консалтинга

# **Современная наука: НОВЫЙ ВЗГЛЯД**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 ноября 2017 г.**

Самара  
ЦНИК  
2017

УДК 001.1  
ББК 60

Редакционная коллегия: к.э.н., Ю.П. Грабоздин (отв. редактор),  
к.т.н., А.А. Ермошкин, к.п.н., доцент М.В. Шингарева.  
Ответственный секретарь: Р.О. Летфуллин

C07

Современная наука: новый взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 ноября 2017 г., г. Самара). - Самара: ЦНИК, 2017. - 80 с.  
ISBN 978-5-6040159-2-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции "Современная наука: новый взгляд", состоявшейся 25 ноября 2017 г. в г. Самара. В сборнике статей рассмотрены актуальные проблемы в современной науке, включая вопросы экономических, технических, сельскохозяйственных, геолого-минералогических, педагогических, филологических, политических, юридических и философских наук.

Данный сборник предназначен для широкого круга читателей, проявляющих интерес к современным научным разработкам молодых ученых, преподавателей и научных работников, с целью применения результатов исследований в научной и педагогической работе.

Все статьи проходят экспертную оценку (рецензирование). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов, публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) по договору № 442-02/2017К от 21 февраля 2017 г.

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-6040159-2-6

© ООО "Центр научных исследований  
и консалтинга", 2017  
© Коллектив авторов, 2017

3382

..  
студент

..  
студент

Кубанский государственный технологический университет  
г. Краснодар, Россия

:

Российский менеджмент является своего рода синтезом мирового опыта эффективного управления и существующего отечественного опыта на базе национально-исторических особенностей нашей культуры [1].

Современный менеджмент имеет ряд общих (этапы развития цивилизации, степень научно-технического прогресса и др.) и специфических (национальная и историческую индивидуальность, географические условия, степень социально-экономических отношений, культура, менталитет и др.) особенностей.

Существует три подхода к пониманию российского менеджмента. Первый подход - полное отрицание возможности и необходимости менеджмента в России из-за особенностей исторического и национально-культурного характера.

Второй подход - не следует преувеличивать росси ш е

## *Экономические науки*

Одна из основополагающих черт российского менеджмента - отдаленность сотрудников от участия в управлении производством. Она является результатом этого что, не взирая в годы реформ, в фирмах не только сохранились, но и увеличились собственные позиции авторитаризма управления.

В этом контексте актуальными будут особенности российского менеджмента, а именно:

- чрезвычайно высокая скорость протекания политических и социально-экономических процессов [2], которые не могут не оказывать значительного влияния на все сферы человеческой деятельности;
- сочетание факторов, способствующих либо препятствующих развитию и укреплению системы менеджмента;
- менталитет русского человека.

Одна из особенностей российского менеджмента заключается в том, что имеется двойственная связь условий, затрудняющих и благоприятствующих укреплению концепции менеджмента в Российской Федерации (таблица 1).

*Таблица 1*

Регионально-политический	создает трудности менеджменту (влияние политики на экономические связи, затруднение коммуникации, создание атмосферы опасения при инвестировании, преувеличение национально-региональных целей и особенностей). Склонность к благотворительности и спонсорству
Профессионализация управления	Подготовка профессиональных менеджеров, экономистов, финансистов, ориентация на фундаментальную подготовку, научность профессионального образования.
Традиции организационной структуры	Основное качество российской культуры, способствующее развитию менеджмента - высокий научно-интеллектуальный потенциал.
Российский менталитет	Особенности в решении проблем, их выборе, подходе, реакции на те или иные ситуации, что обуславливает наличие трудностей при использовании западных моделей менеджмента. Положительное качество, согласующееся с идеями менеджмента - потребность в целеустремленности и миссии.
Традиции технократического подхода к управлению	Смещение центра внимания руководства на проблемы техники и технологии производства в ущерб решению конкретных проблем экономической и социально-психологической мотивации, то есть усиление административного подхода к решению проблем.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что российский менеджмент - это созидательное объяснение всемирного эксперимента управления в обстоятельствах свободной экономики с учетом определенной особенности и поиском вида сочетания единого и особого, в частности равно как управление считается компонентом государственной культуры, а его предметом - общество носители государственной культуры.

В современной России достаточно большое количество проблем, без решения которых говорить о дальнейшей интеграции в мировое сообщество российского бизнеса было бы бессмысленным. Некоторые проблемы российского менеджмента представлены в таблице 2.

Подготовка менеджеров в соответствии с мировыми стандартами	трудный процесс, во многом осложненный как нехваткой высококвалифицированных преподавателей по менеджменту, так и отсутствием соответствующего оборудования
Неспособность принимать решения	руководители и менеджеры не умеют своевременно принимать правильные решения, что может привести к печальным последствиям: потере прибыли, клиентов, банкротству
Неумение менеджеров делегировать полномочия	в силу своего менталитета российский руководитель часто предпочитает делать все сам, загружая себя теми делами и обязанностями, которые можно было бы смело делегировать подчиненным

Таким образом, проблемы российского менеджмента возникают из-за недостаточности знаний и умений. Российским менеджерам необходимо перенимать некоторые западные стороны изучения менеджмента, учитывать, что это не только управленческие стороны, но также решение различных задач, видение будущего и адаптивный подход к решению возникающих проблем. Ведь будущее России зависит от того, будет ли отечественный менеджмент эффективным и функциональным.

Исследования, проведенные в данной работе, доказывают, что приоритетом в российском менеджменте является поиск новых конкретных и реальных путей совершенствования системы управления, выработка позиции по различным проблемам управления применительно к рыночным условиям и на основе творческого осмысления передового зарубежного опыта.

1. Горбанёв С.В. Основные особенности современного российского менеджмента // Новые технологии. - 2010. - № 2. - С. 102-104.

2. Коломыц О.Н. Системный подход в управлении инновационно-инвестиционным развитием // Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 12-4 (53-4). - С. 435-437.

3. Попова Л.Н., Адинцова Н.П., Антипова О.И., Байрамукова Н.Н., Беличенкина С.М., Буркова Р.Ф., Дорохова Е.Е., Журавлева Е.П., Зенченко С.В., Коломыц О.Н. Экономика регионов: тенденции развития: монография. - Воронеж, 2008. - Том Книга 6. - 277 с.

© . . . , . . . , 2017

**657.6**

д.э.н., доцент, доцент кафедры "Аудита"

магистрант

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

г. Ростов-на-Дону, Россия

Тестирование достоверности, полноты и своевременности бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности банка предусмотрено законодательно. Но оно необходимо еще и потому, что недостоверные сведения в финансовой отчетности могут привести к неблагоприятным послед-

ствиям - от потери ликвидности до отзыва лицензии банка. Банк России проводит активную жесткую политику, чаще всего отзывая лицензии в связи с неисполнением федеральных законов, регулирующих банковскую деятельность, и нормативных актов Банка России, установлением фактов существенной недостоверности отчетных данных, а также неспособностью удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам [1, с. 81].

Главный бухгалтер банка несет ответственность за формирование Учетной политики банка, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности. Служба внутреннего контроля банка - это совокупность структурных подразделений банка, на которые возлагается, среди прочих, функция проверки и оценки достоверности бухгалтерского учета и отчетности.

Важной составляющей внутреннего контроля в банке является проверка достоверности, полноты и своевременности составления и представления пользователям бухгалтерской отчетности. Критерий достоверности означает, что отчетность должна быть актуальной, подлинной, сопоставимой, неискаженной, представлена в максимально удобной для восприятия форме, позволяющей оценить фактическое экономическое содержание процессов, явлений, фактов, условий, состояний, связанных с деятельностью банка и его финансовым положением.

Показатель полноты свидетельствует о том, что информация должна быть существенной и достаточной для принятия заинтересованными пользователями взвешенных экономических решений, но не должна быть излишней. Своевременность означает соблюдение установленных сроков сдачи отчетности, позволяющее избежать санкций. Информация должна раскрываться в сроки и с периодичностью согласно требованиям законодательства, а при отсутствии таких требований - в разумные сроки, обеспечивающие своевременное принятие заинтересованными пользователями экономических решений. Кредитная организация также должна исполнить обязанности по раскрытию годовой и промежуточной консолидированной финансовой отчетности и аудиторского заключения по ней, информации о принимаемых рисках, процедурах их оценки, управления рисками и капиталом (ежегодно и один раз в полгода соответственно).

Учет и отчетность банка признаются недостоверными, если учет или отчетность не соответствуют федеральным законам, нормам и правилам, установленным Банком России, собственной учетной политике банка и выявленные недостатки или ошибки в состоянии учета или отчетности банка существенно влияют на оценку его экономического положения, то есть ведут в случае их устранения к такому изменению значения хотя бы одного показателя из групп показателей оценки капитала, активов, доходности и ликвидности, при котором обобщающему результату по группе присваивается оценка "неудовлетворительно", или несоблюдению хотя бы одного из обязательных нормативов.

Факт существенной недостоверности отчетных данных кредитной организации считается установленным, если представленная кредитной организацией в Банк России отчетность в соответствии с Указанием Банка России от 17.09.2009 г. № 2293-У "О порядке отзыва у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций при установлении существенной недостоверности отчетных данных":

- содержит сведения о резервах на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности или прочие потери в ином размере, чем установлено Банком России;
- содержит сведения о соблюдении кредитной организацией обязательных нормативов, в то время как Банком России установлены факты несоблюдения обязательных нормативов;
- содержит сведения об ином рассчитанном кредитной организацией размере обязательных резервов, подлежащих депонированию в Банке России;

- не отражает фактического неисполнения кредитной организацией любых обязательств перед кредиторами или обязанностей по уплате обязательных платежей;
- не подтверждается наличием (отсутствием) материальных ценностей, ценных бумаг и других документов, которые предусмотрены требованиями законодательства РФ;
- содержит сведения о переоценке кредитной организацией активов в ином порядке, чем установлено Банком России [2].

Таким образом, составной неотъемлемой частью системы внутреннего контроля банка является проверка полноты и достоверности составления бухгалтерской отчетности.

1. Шестакова Е.В. Проверка достоверности, полноты и своевременности бухгалтерского учета и отчетности / Е.В. Шестакова // Внутренний контроль в кредитной организации. - 2014. - № 4. - С. 80-94.

2. Указание Банка России от 17.09.2009 г. № 2293-У "О порядке отзыва у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций при установлении существенной недостоверности отчетных данных".

© . . . , . . . , 2017

330

. . .  
студент  
. . .  
студент  
. . .  
студент

Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет  
г. Санкт-Петербург, Россия

Качество жизни является одним из важнейших признанных ООН показателей, характеризующих уровень развития стран и наций. Для России, обладающей огромной территорией и населенной многочисленными народами, вопрос оценки качества жизни в территориальном разрезе приобретает особую актуальность, которая усиливается по мере роста пессимизма в прогнозах социально-экономического развития страны [2, 3].

На современном этапе развития России как социального государства одной из важнейших задач является выработка действенных социальных механизмов и способов управленческого воздействия на качество жизни населения в стране, в том числе на качество жизни населения российских регионов и городов. Социальная политика признается наиболее значимой сферой интересов современного общества и важнейшей частью деятельности современного государства [2].

Вслед за этим возникает задача построения качественных прогнозов для определения того, какими будут уровень и качество жизни после применения управленческих воздействий. Отдель-



ной подзадачей стоит становление взаимосвязи между экономическими и социальными факторами. Знание такой взаимосвязи позволит с одной стороны, учитывать при прогнозе показателей качества жизни синергетические эффекты, возникающие при изменении экономических показателей, с другой - позволит решать обратную задачу расчета необходимых ресурсов для достижения плановых значений показателей, характеризующих качество жизни населения.

Эконометрические методы позволяют установить взаимосвязь исследуемого фактора и тех или иных социально-экономических показателей[2].

Данная работа посвящена нахождению взаимосвязи между показателями качества жизни и валовым региональным продуктом на душу населения (у).

Проанализировав литературу, были отобраны следующие факторы, характеризующие уровень жизни населения Республики Мордовия, которые могут влиять на ВРП: X1 - Число браков на 1000 населения; X2 - Реальная среднемесячная начисленная заработная плата работников в сравнении с предыдущим периодом; X3 - Среднедушевые денежные доходы; X4 - Средний размер назначенных пенсий; X5 - Удельный вес площади жилищного фонда, оборудованной ваннами (душем); X6 - Удельный вес площади жилищного фонда, оборудованной водопроводом; X7 - Удельный вес площади жилищного фонда, оборудованной водоотведением (канализацией); X8 - Удельный вес площади жилищного фонда, оборудованной центральным отоплением; X9 - Численность врачей всех специальностей в организациях, оказывающих медицинские услуги населению на 1000 человек; X10 - Число больничных коек на 1000 человек; X11 - Оборóт общественного питания на душу населения; X12 - Оборóт розничной торговли на душу населения; X13 - Объем бытовых услуг населению в расчете на душу населения; X14 - Объем платных услуг населению в расчете на душу населения; X15 - Число лиц, совершивших преступления на тысячу человек.

Все данные были рассмотрены за интервал с 2000 по 2015 год. Показатели, измеряемые в денежных единицах, были учтены с помощью базисных индексов: индекса потребительских цен и индекса - дефлятора.

Рассмотрим динамику валового регионального продукта на душу населения Республики Мордовия (см. рисунок).

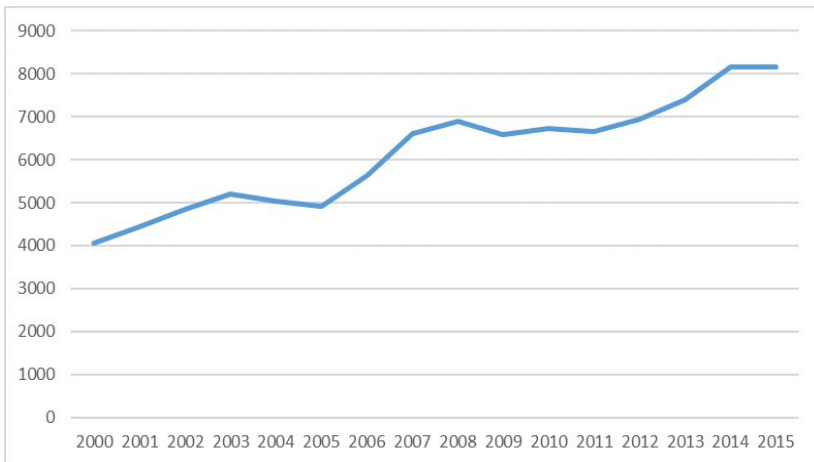


Рис.

2000-2015 .

По данному графику можно наблюдать преимущественно линейную зависимость. Рассмотрим влияние всех вышеперечисленных факторов на результат, придём к выводу, что наибольшее влияние на уровень ВРП на душу населения оказывают следующие факторы: оборот общественного питания; оборот розничной торговли; удельный вес площади жилищного фонда, оборудованной ваннами; среднедушевые денежные доходы; удельный вес площади жилищного фонда, оборудованной водоотведением; объем платных услуг; средний размер назначенных пенсий (по уменьшению степени влияния на результат).

К сожалению, большинство факторов тесно связаны с собой, что ограничивает возможность построения многофакторных моделей. В качестве метода отбора факторов в уравнение множественной регрессии был выбран метод исключения. Но прежде всего из отбора были исключены факторы с минимальным влиянием - удельный вес площади жилищного фонда, оборудованной центральным отоплением ( $r = 0,06$ ) и реальная среднемесячная начисленная заработная плата работников ( $r = 0,17$ ).

В результате были построены следующие модели, основные параметры которых представлены в таблице.

1	$Y = -1271,77 + 59,02 \cdot x_6 + 1,42 \cdot x_{12} + \varepsilon$ $(t) \quad (-1,11) \quad (2,45) \quad (6,57)$	0,97
2	$y = -9467,62 + 780,87 \cdot x_1 + 158,68 \cdot x_6 + \varepsilon$ $(t) \quad (-6,25) \quad (3,82) \quad (7,59)$	0,90

Прежде всего стоит отметить, что модели значимы и почти все параметры являются таковыми. Исключение составляет свободный член первой модели. Также коэффициент детерминации является очень высоким. Он показывает очень тесные связи между объясняющими переменными и результатом.

Эти модели являются статистически значимыми, содержат значимые переменные и имеют высокий коэффициент детерминации. Данные модели были проверены на качество. Первая модель прошла все тесты, вторая модель оказалась менее качественной в связи с присутствием закономерной составляющей.

Приведём экономическую интерпретацию первой модели: При изменении удельного веса площади жилищного фонда, оборудованной водопроводом, на 1% валовый региональный продукт на душу населения Республики Мордовия в среднем изменится на 59,02 рубля в ту же сторону при неизменном объёме розничной торговли на душу населения данного субъекта.

При изменении объёма розничной торговли на душу населения на 100 рублей валовый региональный продукт на душу населения Республики Мордовия в среднем изменится на 142 рубля в ту же сторону при неизменном удельном весе площади жилищного фонда, оборудованной водопроводом, данного субъекта.

При изменении удельного веса площади жилищного фонда, оборудованной водопроводом, на 1 % от среднего уровня валовый региональный продукт на душу населения Республики Мордовия в среднем изменится на 0,62 % от своего среднего уровня в ту же сторону при неизменном объёме розничной торговли на душу населения данного субъекта.

При изменении объёма розничной торговли на душу населения на 1 % от среднего уровня валовый региональный продукт на душу населения Республики Мордовия в среднем изменится на

0,59 % в ту же сторону при неизменном удельном весе площади жилищного фонда, оборудованной водопроводом, данного субъекта.

При изменении удельного веса площади жилищного фонда, оборудованной водопроводом, на 1% валовый региональный продукт на душу населения Республики Мордовия изменится в ту же сторону не менее чем на 6,91 и не более чем на 111,13 рублей при неизменном объёме розничной торговли на душу населения данного субъекта с вероятностью 0,95 [1-5].

При изменении объёма розничной торговли на душу населения на 100 рублей валовый региональный продукт на душу населения Республики Мордовия изменится в ту же сторону не менее чем на 95,22 и не более чем на 188,61 рублей при неизменном удельном весе площади жилищного фонда, оборудованной водопроводом, данного субъекта с вероятностью 0,95.

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. - Дата доступа: 01.10.2017.

2. Емцева Е. Д., Морозов В. О., Черкасова Э. З. Эконометрические исследования взаимосвязи ВРП и показателей качества жизни [Электронный ресурс] // *Фундаментальные исследования*. - 2015. - №11 - С. 1175-1179; URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25458964\\_47522103.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25458964_47522103.pdf) (дата обращения: 01.10.2017).

3. Рейтинг регионов по качеству жизни - 2014. - М.: РИА Рейтинг, 2014. - 24 с.

4. Единая межведомственная информационно - статистическая система. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fedstat.ru/> (дата обращения: 01.10.2017).

5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Мордовия. [Электронный ресурс]; URL: <http://mrd.gks.ru/> (дата обращения: 01.10.2017).

© . . . , . . . , . . . , 2017

**3328+ 711.123**

магистрант

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
г. Санкт-Петербург, Россия

В настоящее время проблема поиска земельных ресурсов, пригодных для использования под жилищное строительство, является очень актуальной для больших городов. В городе Санкт-Петербурге данная проблема также имеет место. Численность жителей города в последние годы неуклонно растёт, согласно данным официальной статистики на 1 января 2012 года она составляла 4 млн. 953,2 тыс. человек, а на 1 января 2017 года - 5 млн. 281,6 тыс. человек. Властью города проводится политика непротивления уплотнительной застройке, в том числе территорий, расположенных в непосредственной близости к городским скверам и паркам. "Белых пятен" в Петербурге становится все меньше, и их площадь не позволяет реализовывать масштабные строительные проекты [3].

Одним из решений указанной проблемы является реновация застроенных территорий. Программа реновации, реализуемая в Санкт-Петербурге с 2008 года, по сравнению с программой

реновации города Москвы не располагает значительными средствами, выделяемыми из регионального бюджета и включает в себя несколько иные механизмы работы.

В соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 06.05.2008 №238-39 "Об адресной программе Санкт-Петербурга "Развитие застроенных территорий в Санкт-Петербурге" в программу включены территории требующие реновации в нескольких районах города. Признаками для включения в адресный перечень являются факты признания многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу, принадлежность дома к типовому проекту постройки 1958-1970 гг. ("Хрущёвка"), принадлежность дома к малозэтажной застройке периода до 1966 года, либо значительный (более 70%) физический износ здания. Существенным отличием также является наличие согласия всех собственников квартир в многоквартирном доме на участие в реновации. Важно также отметить, что переселение граждан из сносимых домов осуществляется в новые дома, возведенные на той же территории. Однако, в случае если гражданин дает свое письменное согласие на переселение за пределы территории реновации ему могут подыскивать другие варианты проживания. Таким образом планируется повысить эффективность использования застроенных территорий города, снизить количество аварийных и не отвечающим современным требованиям зданий, а также обеспечить развитие и реконструкцию инженерной, коммунальной и социальной инфраструктуры в заданных микрорайонах города.

Властями были проведены конкурсные процедуры на выполнение работ по реновации по итогам которых определились победители: ООО "СПб Реновация" и ООО "Воин-В". По договоренности с городом застройщики обязались предоставить для расселения граждан трет площади во вновь выстроенных высотках, а оставшиеся две трети реализовать по рыночной стоимости и таким образом компенсировать понесенные затраты на снос, новое строительство зданий и развитие квартала. В программу были включены 23 территории, позволяющие возвести 8,4 млн.кв.м жилья, 2,8 млн.кв.м из которых город планировал использовать под расселение граждан из снесенных домов, а также для обеспечения жильем граждан из числа нуждающихся и социально незащищенных слоев населения [1;4].

По состоянию на ноябрь 2017 года вышеуказанными строительными компаниями построено и введено в эксплуатацию 17 объектов общей площадью 361,6 тыс.кв.м, имеющих в своем составе жилые помещения площадью 232,3 тыс.кв.м., что составляет менее 3% от запланированного объема. Кроме того, 24 объекта общей площадью 256,8 тыс.кв.м находятся в стадии строительства с

1. Законом Санкт-Петербурга от 06.05.2008 №238-39 "Об адресной программе Санкт-Петербурга "Развитие застроенных территорий в Санкт-Петербурге" URL: <http://docs.cntd.ru/document/8472885>

2. Официальный сайт Постоянной комиссии по городскому хозяйству, градостроительству и имущественным вопросам Законодательного собрания Санкт-Петербурга URL: <http://grad-com.ru/>

3. База данных Росстата URL: <http://gks.ru/dbscripts/munst/>

4. Официальный сайт программы реновации URL: <http://rzt.spb.ru/>

5. Официальный сайт ООО "СПб Реновация" URL: <http://spbren.ru/>

6. Интернет портал "Единый реестр застройщиков" URL: <http://erzrf.ru/>

© . . . , 2017

338

магистрант

**Научный руководитель**

к.э.н., доцент кафедры ОЭТ

БашГУ

г. Уфа, Россия

## **WEB-**

. Интернет развивается довольно стремительно. В настоящий момент Интернет нашел широкое распространение даже в далеких от техники областях. В современных условиях всемирного преодоления кризиса и попыток выхода из рецессии особо актуальными становятся проблемы поиска более эффективных методов, средств и инструментов ведения бизнеса. Одним из таких средств является применение информационных технологий и сети Интернет. Важным элементом структуры электронного бизнеса являются Web-сайты. Для ведения электронного бизнеса в сети Интернет необходимо иметь собственный сайт.

: интернет, Web-сайт, бизнес.

Web-сайт (site - участок на сервере) - это набор Web-страниц и файлов, связанных между собой гиперссылками. Web-страницы или гипертекстовые документы представляют собой текст, в котором содержатся специальные команды, называемые тегами (tags). Эти теги обеспечивают форматирование элементов страницы и позволяют размещать на ней кроме текста, графические объекты, рисунки, звук, видео или анимацию, гиперссылки и т.д. [5, С. 17].

Выбор структуры сайта в каждом конкретном Интернет-проекте зависит от ряда различных критериев: стратегии компании, цели реализации, модели бизнеса, финансовых возможностей и т.д. Существенным является и уровень развития технологий, обеспечивающих разработку и поддержку Web-сайтов. Это направление в настоящее время развивается особенно активно. Если

несколько лет назад создание одной или нескольких связанных Web-страниц было единственным способом дать знать о себе миру, то сегодня предлагается множество решений для создания электронных магазинов, каталогов и порталов [2, С. 39].

Существует некоторая классификация Web-сайтов: визитка, каталог (Web-витрина), электронный магазин, информационный сайт, корпоративное представительство, портал [6, С. 56].

Информация, представленная на Web-страницах, должна соответствовать первую очередь целям создания Web-сайта и особенностям целевого сегмента потребителей. В условиях жесткой конкуренции в сети Интернет информацию должны отличать высокое качество и уникальность, объективность и достоверность [1, С. 116]. Для поддержания интереса к Web-сайту его необходимо постоянно обновлять и модернизировать, т.е. информация должна быть оперативной и актуальной. Разработки дизайнера Web-сайта - особый этап в разработке Web-сайта, потому что именно на дизайн в первую очередь обращает внимание посетитель [4, С. 127].

Основные этапы реализации Web-проекта предусматривают выполнение таких работ, как:

1. Формулирование концепции и цели бизнеса.
2. Определение первоначального варианта структуры и архитектуры Web-сайта:
  - формулирование общих требований к сайту в соответствии с задачами Интернет-проекта.

Данная работа выполняется сотрудниками маркетинговых служб;

- разработка технического задания. Техническое задание - подробный документ, который по своей сути является проектом сайта (описание разделов, страниц, связей между разделами и страницами, системы навигации, системы публикации и информации и т.д.);

- разработка дизайна сайта.

3. Построение прототипа и проработка структуры и архитектуры Web-сайта. Этот этап связан с программированием, а также с; уточнением отдельных фрагментов технического задания.

4. Построение рабочей версии сайта.
5. Внедрение в эксплуатацию [3, С. 74].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что сайты создаются для формирования имиджа компании, ведения эффективной рекламы и маркетинговых исследований с целью поиска новых покупателей и увеличение объема продаж, а также для информационной и сервисной поддержки клиентов. Сайты также могут быть использованы в качестве информационных каналов обмена информации с партнерами.

Сайты используются для предоставления финансовых услуг (онлайновые платежные системы, обменные пункты и т.п.) и так далее. Кроме того, сайты необходимы для дистанционного обучения через Интернет. Таким образом, ведение электронного бизнеса (электронной коммерции) без сайта не представляется возможным.

1. Алексунин, В.А., Родигина В.В. Электронная коммерция и маркетинг в интернете. Учебное пособие 3-е изд. - М.: Издательско-торговая кооперация "Дашкови К", 2008 - 214 с.

2. Алехина Г.В. Основы Интернет-экономики и электронного бизнеса /Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. - М., 2004 - 99 с.

3. Балабанов И.Т. Интерактивный бизнес. - СПб.: Питер, 2001-128 с.

4. Брагина Л.А. Электронная коммерция. Учебное пособие. - М.:Экономистъ, 2005 - 287 с.

5. Галкин С.Е. Бизнес в интернет. - М.: Центр, 2008 - 144 с.

6. Нир Вулкан Электронная коммерция. Стратегическое руководство. М.: интернет-трейдинг, 2003-296 с.

студент

студент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)  
ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный университет"  
в г. Пятигорске  
г. Пятигорск, Россия

Информационные технологии в управлении персоналом, как один из способов наладить управление на этом участке деятельности учреждения, являются важной составляющей сегодняшних трудовых отношений на любом предприятии. Ведь в современных условиях невозможно представить себе управление предприятием или организацией без использования современных информационных систем.

Предоставляемые информационными системами данные, как правило, формируются в виде регулярных или единоразовых управленческих отчетов, в которых отражается анализ прошлых или текущих событий в том или ином процессе. Сопоставляя данные, можно делать довольно точные прогнозы по направлениям развития предприятия в ближайшее время и правильно распределять его ресурсы.

Задачи, которые должны решать информационные системы управления персоналом, могут быть самыми разными: от сбора информации о наличии персонала до передачи управленческих решений по отделам и быстрого согласования решений в различных филиалах организации. Кроме того, частично информационные системы используются для повышения квалификации персонала, его обучения или переподготовки в той или иной области.

Главные же функции, которые осуществляются информационными системами в процессе управления кадрами, - это выработка решений и осуществление контроля за своевременным исполнением этих решений со стороны персонала. Таким образом, информационная система управления персоналом включает в себя разработку и использование необходимого программного обеспечения вместе с технологиями, которые позволят максимально автоматизировать организационные процессы в решении кадровых вопросов, табельного учета, документооборота, а также, частично, расчета и выплаты заработной платы. При этом у руководства предприятием появляется доступ к информации о каждом сотруднике с тем, чтобы использовать ее для планирования обучающих мероприятий, поощрительных выплат или начисления штрафных санкций, а в конечном итоге, для успешного ведения дел предприятия.

Чтобы на практике осуществить указанные функции, современные организации внедряют автоматизированные системы управления персоналом, помогающие разгрузить его от множества рутинных обязанностей, облегчить заполнение форм учета и отчетности, вносить изменения в личные дела сотрудников на основании пройденного обучения и т. д.

Дополнительные преимущества, которые предоставляет качественная автоматизация управления персоналом, это:

- ускоренный доступ к информации по каждому сотруднику компании в рамках полномочий;

- анализ на основании содержащейся в базах данных информации и принятие обоснованных решений;

- организация обучения персонала, распределение каждого сотрудника на тот участок, где он сможет принести больше пользы компании, согласно его способностям;

- возможность качественно мотивировать сотрудников для выполнения текущих задач;

- формирование на основе полученных данных планов будущих затрат и подача отчета руководству компании.

Нельзя отрицать тот факт, что организации, где у сотрудников больше шансов профессионального роста и, соответственно, продвижения по карьерной лестнице, - являются более успешными и конкурентоспособными на рынке труда. А это означает увеличение производительности компании в долгосрочной перспективе.

В условиях современных больших компаний с множеством сотрудников и структурных подразделений автоматическая система управления персоналом позволяет отслеживать и планировать внутренние перемещения сотрудников, а также вовремя определять необходимость расширения штата.

Кроме того, именно с помощью такой системы поддерживается актуальность опубликованных вакансий на сайте компании и принимаются резюме, которые поступают на адрес организации через интернет [1-3].

За рубежом компании уже давно используют подобного рода программное обеспечение, и во многих российских филиалах оно успешно применяется для управления персоналом.

1. Интернет для служащих государственных организаций и коммерческих фирм: Учебное пособие/ Под общ. Ред. Л.Д. Реймана - М.: ФИОРД-ИНФО, 2011. -272с.

2. Кисляков Ю.Н., Слуднов А.В. Информационные технологии Управления персоналом: Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения. - Новосибирск: СибАГС, 2015. - 146 с.

3. Романов В.П. Интеллектуальные информационные системы в экономике: Учебное пособие/ Под ред. д.э.н. Проф. Н.П.Тихомирова. - М.: Изд-во "Экзамен", 2013. 496 с.

© . . . , . . . , 2017

**331**

. .

студент

. .

студент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)  
ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный университет"  
в г. Пятигорске  
г. Пятигорск, Россия

Среди массы новых явлений, с которыми жители нашей страны столкнулись после начала перехода к рыночной экономике, феномен конкуренции привлекает к себе относительно скромное



внимание. О конкуренции в повседневной жизни напоминает, пожалуй, лишь агрессивная реклама компаний, наперебой расхваливающих свои товары и выгодные цены. Вместе с тем, профессиональные экономисты придают понятию конкуренции на рынке поистине колоссальное значение как основному систематизирующему фактору, без которого функционирование рыночной экономики просто невозможно.

Как и всякое важное понятие, термин "конкуренция" имеет множество толкований, но мы остановимся на нескольких ключевых.

Во-первых, речь идет о рыночной конкуренции, т.е. о непосредственном взаимодействии фирм на рынке. Дело в том, что в понятие конкуренции порой включается слишком широкий круг явлений.

Конкуренцию часто определяют как войну всех против всех. Размытый образ всеобщего противостояния мало помогает понять, кто именно борется, какими средствами и почему, собственно, компании вступают в конфликтные ситуации, а, скажем, не в отношения симбиоза и взаимопомощи. Далеко от таких вопросов и определение конкуренции как борьбы между капиталистами за получение наивысшей прибыли.

Во-вторых, конкуренция ведется за ограниченный объем платежеспособного спроса. Именно ограниченность спроса заставляет фирмы враждовать друг с другом. Ведь если спрос удовлетворен товарами одной фирмы, то все остальные автоматически лишаются возможности продавать свою продукцию.

В-третьих, рыночная конкуренция развивается только на доступных сегментах рынка. Часто фирмы, чтобы облегчить давление на себя конкурентного пресса, уходят на недоступные для других сегменты рынка.

Итак, можно сделать вывод, что конкуренция - это экономический процесс взаимодействия, взаимосвязи и борьбы между выступающими на рынке предприятиями в целях обеспечения лучших возможностей сбыта своей продукции, удовлетворения разнообразных потребностей покупателей

Рассмотрим функции конкуренции:

- выявление или установление рыночной стоимости товара;
- выравнивание индивидуальных стоимостей и распределение прибыли в зависимости от различных затрат труда;
- регулирование перелива средств между отраслями и производствами.

Можно выделить основные виды:

представляет собой предельный случай конкуренции и относится к виду совершенной конкуренции. Ключевыми характеристиками рынка чистой конкуренции являются: большое число покупателей и продавцов, не обладающих достаточной силой, чтобы повлиять на цены; недифференцированные, полностью взаимозаменяемые товары, которые продаются по ценам, определяемым соотношением между спросом и предложением; полное отсутствие рыночной силы.

Олигополистическая конкуренция. Ключевыми характеристиками рынка олигополистической конкуренции являются: незначительное число конкурентов, создающих сильную взаимосвязь; большая рыночная сила: сила реактивной позиции, измеряемая эластичностью реакций фирмы на действия конкурентов; схожесть товаров и ограниченность количества их типоразмеров. Формирование олигопольного рынка характерно для следующих отраслей: химической промышленности; машиностроительной и металлообрабатывающей промышленности (производство машин и оборудования, стати, рельсов, труб и т.п.) [1-3].

Монополистическая конкуренция. Основные характеристики рынка монополистической конкуренции: многочисленность конкурентов и уравновешенность их сил; дифференцированность товаров. Дифференциация может принимать различные формы: вкус напитка, особая техническая характеристика, оригинальное сочетание характеристик, качество и диапазон услуг, сила торговой марки; возрастание рыночной силы за счет дифференцированных товаров, что защищает фирму и позволяет получать прибыли выше среднерыночных. Формирование монопольного рынка характерно для отраслей, где конкуренция затруднена вследствие их технологических особенностей (инфраструктурные отрасли: транспорт, связь, энергетика).

1. Азоев Г. Л. Конкуренция: анализ, стратегия и практика / Г. Л. Азоев. - М.: Центр Экономики и маркетинга, 2016. - 456 с.
2. Маштабет В. Пути повышения конкурентоспособности продукции. - К.: "Наукова думка", 2013. - 490 с.
3. Фатфутдинов Р. А. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 312 с.

© . . . , . . . , 2017

331

студент

студент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)  
ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский федеральный университет"  
в г. Пятигорске  
г. Пятигорск, Россия

Актуальность данной статьи объясняется, прежде всего, тем, что процедура адаптации персонала призвана облегчить вхождение новых сотрудников в жизнь организации. Профессиональная адаптация выступает важным составным элементом системы подготовки кадров и является регулятором связи между системой образования и производством. Они призваны способствовать покрытию потребностей организации в рабочей силе в необходимом качественном и количественном отношении для повышения их прибыльности и конкурентоспособности.

Адаптация персонала чрезвычайно важна при наборе персонала в организацию. Дело в том,

обоснованных ожиданий и вызывает необходимость развития и совершенствования такого

С .

студент

**Научный руководитель**

. .

к.э.н., доцент

ИНЭФБ, БашГУ

г. Уфа, Россия

Каждая страна стремится в своей деятельности достичь высокого показателя экономического роста, другими словами, подразумевается увеличение ВВП в условиях полной занятости и минимального показателя инфляции. Для достижения такого результата в экономике необходимо, чтобы реальный ВВП рос в геометрической прогрессии, а уровень инфляции и безработицы оставался одинаковым, либо же изменения были незначительными.

Безработица является одним из основных показателей, влияющих на экономическую ситуацию в стране. При наличии высокого уровня безработицы осуществляется негативное влияние на социальное и экономическое положение населения в стране. Но умеренное количество уровня безработицы полезно для развития экономики в стране. Поэтому политикой государства осуществляются определенные меры для поддержания естественного типа безработицы. Безработицей называют наличие той части населения, которая в силах выполнять работу, но её не имеет. По определению Международной организации труда (МОТ) -безработным считается любой, кто на данный момент времени не имеет работы, ищет работу и готов приступить к ней, т.е. только тот человек, который официально зарегистрирован на бирже труда [1].

В экономике Российской Федерации безработица всегда была одним из основных показателей на которую правительство акцентировало внимание. Так как безработицы является одной из серьезных проблем для экономики страны, правительство страны предпринимает определенные меры для её уменьшения. В Российской Федерации идёт полным ходом осуществление финансирования программ для борьбы с безработицей. Каждый год выделяет средства из федерального бюджета. В основном данные денежные поступления идут на такие сферы, как:

1. Организацию временной занятости;
2. Переобучению специалистов невостребованных профессий;
3. На финансирование грантов для начинающих предпринимателей;

Направление денежных средств объясняется тем, что государство финансирует самые проблемные зоны в занятости населения. Так как информационные технологии развиваются с большой скоростью многие профессии начинают терять свою актуальность на рынке труда. Инновации постепенно замещают человеческий труд в некоторых отраслях. И для того, чтобы вовлечь специалистов на новый уровень рынка труда необходимо переобучить людей в связи с изменениями, происходящими в мире. Поэтому основной из сфер финансирования является переобучение и переквалификация.

Для улучшения экономической ситуации также необходимо увеличение предпринимательской деятельности. В первую очередь, повышает уровень рабочих мест. Также увеличивается конкуренция на рынке, что даёт стимул к улучшению своей деятельности каждого предприятия для

выживания в данных условиях. Но для улучшения популярности на рынке необходимо обеспечить на высоком уровне производство выпускаемых услуг и обслуживание, что в свою очередь восполняется стимулированием работников. Но основной рычаг воздействия на специалистов - создание комфортабельных условий и стабильно высокая заработная плата. Таким образом, финансирование данного спектра позволяет увеличить рабочие места и простимулировать специалистов к трудовой деятельности, так как некоторая доля безработных составляют те, кто не хочет работать [2].

Многие специалисты не могут на рынке услуг трудоустройства найти необходимую работу. Специально для организации временного трудоустройства выделяются из бюджета денежные средства. Данная отрасль позволяет в экономической нестабильности страны преодолеть свои финансовые проблемы с помощью трудоустройства на временную работу. Также она позволяет устроить людей, не способных по состоянию здоровья работать в полную меру. Еще одно преимущество в том, что молодым специалистам предоставляется возможность наработать стаж работы. Таким образом, при финансировании данной отрасли задействуются безработные из молодежи, нетрудоспособных по здоровью и временно не работающих. Данная цель позволяет в значительной степени снизить безработицу.

Таким образом, мы видим, что государство Российской Федерации предпринимает меры по уменьшению уровня безработицы. Посмотрим основные показатели, характеризующие безработицу в России за последние десять лет (см. таблицу) [3].

[3]

			, %
2006	74418,9	5250,2	7,1
2007	75288,9	4518,6	6
2008	75700,1	4697	6,2
2009	75694,2	6283,7	8,3
2010	75477,9	5544,2	7,3
2011	75779	4922,4	6,5
2012	75676,1	4130,7	5,5
2013	75528,9	4137,4	5,5
2014	75428,4	3889,4	5,2
2015	76587,5	4263,9	5,6
2016	76636,1	4243,5	5,5

Как видно, за исследуемое десятилетие уровень безработицы изменялся неравномерно, тенденция к снижению прослеживается до 2009 г., затем уровень безработицы возрастает вследствие экономического кризиса и далее вновь наблюдается его снижение.

Таким образом, в Российской Федерации в 2016 году безработица придерживается естественного уровня, что положительно влияет на экономику в целом.

1. Иванова Н. А. Безработица в России и меры по снижению напряженности на рынке труда / Н. А. Иванова, И. К. Бурмистрова // Экономические науки. - 2015. - № 5. - С. 12-20.

2. Нанавян А.М. Безработица в России: риски и экономические последствия / А. М. Нанавян // Экономическая наука современной России. - 2012. - № 4. - С. 70-78.

3. Росстат [Электронный ресурс]: Безработица. Дата обновления: 22.11.2017.URL: <http://www.gks.ru/>

студент

**Научный руководитель**

старший преподаватель кафедры  
"Менеджмент и Маркетинг"  
БашГУ  
г. Уфа, Россия

Переход экономики в России к рыночным отношениям обусловило создание негосударственных организаций. Управление данными предприятиями в свою очередь повлекло к использованию новой для государства аудиторской деятельности. На протяжении всего времени включая от момента её создания и до современного этапа данная отрасль находилась в постоянном развитии и расширяла свои полномочия. Появление аудита объясняется тем, что, благодаря ему можно осуществить полную экономическую проверку всей организации. Тем самым выявить проблемные зоны, на которые в дальнейшем руководителю предприятия нужно обратить внимание.

Следовательно, аудиторская деятельность представляет собой предпринимательскую деятельность аудиторов (аудиторских фирм) по осуществлению вневедомственных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, документов бухгалтерского учёта, налоговых деклараций и других финансовых обязательств, и требований экономических субъектов, а также оказанию иных аудиторских услуг [5, с. 448].

Главной целью аудиторской деятельности в современный период является проверка достоверности составления бухгалтерского учета в соответствии с законодательством РФ. На основании данной проверки можно сделать заключение о результатах ведения хозяйственной деятельности предприятия. Руководители предприятия для осуществления данного процесса могут обратиться к специализированным организациям, занимающимся подобной деятельностью. Данный вид аудита носит название внешнего. Также существует внутренний аудит, выполняющий функции контроля организации за введением отчетности, но уже внутри самой организации.

Кроме внешнего и внутреннего, аудит подразделяется также на обязательный и инициативный. Они различаются тем, что первое регламентируется государством и проводится в обязательной форме один раз в год за исключением организаций, прописанных федеральным законом, регулирующим аудиторскую деятельность [4]. Цель обязательного аудита заключается в выявлении мошеннических махинаций. Второй же вид аудиторской проверки осуществляется по инициативе самой организации для выявления "проблемных зон".

После окончания аудиторского контроля осуществляется составление заключения в виде письменного акта. В нём раскрываются наиболее значимые факты и нарушения. Факты о том, каким образом аудитор оценивает риски деятельности компании, каким образом строился аудит и какую информацию анализировал аудитор. С помощью полученной информации руководитель корректирует деятельность экономической организации. Таким образом, с помощью корректировки происходит и улучшение производительности данного экономического субъекта.

## Экономические науки

По мере развития рыночной экономики актуальность исследования аудиторской деятельности повышается. Так как интересы экономических субъектов и государства к проведению данной экспертизы возрастают. Исследуем аудиторские организации по масштабам деятельности в таблице[3].

( % )

	1		2		3	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Доля в общем количестве аудиторских организаций	91,6	90,8	7,2	7,9	1,2	1,3
Доля в общем объеме оказанных услуг	23,3	23,0	11,7	11,7	65,0	65,1
Доля в объеме оказанных услуг по проведению аудита	23,9	23,4	11,0	11,5	65,1	65,1
Доля в объеме оказанных услуг по проведению обязательного аудита	x	23,8	x	11,7	x	64,6
Доля в объеме оказанных услуг по проведению инициативного аудита	x	19,7	x	10,2	x	70,1
Доля в объеме оказанных услуг по проведению аудита общественно значимых организаций	x	3,7	x	4,5	x	91,8
Доля услуг по проведению аудита в общем объеме оказанных услуг	50,6	51,8	45,9	47,9	49,2	47,8
Доля в общем количестве клиентов, отчетность которых проаудирована	64,8	63,1	18,8	20,3	16,4	16,6
Доля в общем количестве аудиторских организаций, проводивших аудит отчетности общественно значимых организаций	73,8	70,4	20,3	22,3	5,9	7,3
Доля в общем количестве общественно значимых организаций, отчетность которых проаудирована	46,1	43,7	25,4	24,7	28,5	31,5
Доля в общем количестве аудиторских организаций, проводивших аудит отчетности организаций, представляющих и (или) раскрывающих консолидированную финансовую отчетность	59,7	49,4	25,5	31,5	14,8	19,0
Доля в общем количестве клиентов, представляющих и (или) раскрывающих консолидированную финансовую отчетность,	27,2	20,7	19,6	25,0	53,3	54,2

<sup>1</sup> Малые аудиторские организации - аудиторские организации с численностью до 15

<sup>2</sup> Средние аудиторские организации - аудиторские организации с численностью от 15 до 50

<sup>3</sup> Крупные аудиторские организации - аудиторские организации с численностью более 50

Исходя из данных таблицы, можно увидеть, что доли в различных сферах за последние два года имеют разную тенденцию: как положительную, так и отрицательную. Однако в преобладающей части общей численности положительная тенденция более характерна для аудиторской деятельности.

Аудиторский рынок неразрывно связан с экономическим развитием страны в целом. При нестабильной экономической ситуации в стране сфера аудита переживает те же проблемы, что и экономика. Формально отчетность аудиторских компаний показывает даже некоторый рост выручки, но с учетом таких факторов, как инфляция, ослабление курса рубля, о реальном росте говорить, разумеется, не приходится. В настоящее время острого кризиса на аудиторском рынке не существует [3].

В 2017 году в регулировании аудиторской деятельности вступили нововведения, которые позволяют рынку перейти на новую ступень развития. В первую очередь, Приказом Минфина введены в действие 18 международных стандартов аудита (МСА) [2]. Они посвящены контролю качества в аудиторских организациях, планированию аудита финансового отчёта, конкретизированы обязательства аудитора и др.

Помимо этого, в 2017 году начинает существовать единая оценка качества аудита [1, с. 6]. Будет включена многомасштабная проверка качества работы аудиторских организаций и отдельных аудиторов. Данное нововведение позволит избежать коррупции на рынке аудита. Также была введена определённая приоритетная тематика повышения квалификации аудиторов на 2017 г.

Таким образом, можно сделать вывод, что аудиторская деятельность осуществляет своё развитие и рост с начала рыночных отношений и до современного этапа. Актуальность исследования аудита имеет высокие масштабы. Ведь именно аудиторская деятельность является одним из механизмов, осуществляющих увеличение экономической стабильности в государстве. Поэтому изучение проблемы регулирования аудиторской деятельности в России играет важную роль в создании экономической стабильности.

1. Информационное сообщение Минфина России от 3 октября 2016 г. N ИС-аудит- "Новое в аудиторском законодательстве: факты и комментарии"
2. Министерство финансов РФ. [Электронный ресурс]: Официальный сайт Минфин России. URL: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения 16.11.17)
3. Приказ Минфина России от 9 ноября 2016 г. N 207н "О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 07.08.2001 N 119-ФЗ "Об аудиторской деятельности" // СПС КонсультантПлюс
5. Шермет А. Д., Суйц В. П. Аудит: Учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 448 с.

© . . . , 2017

**3321**

к.э.н., доцент кафедры "Государственное  
и муниципальное управление"

студент

студент

Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, Россия

Как известно, Оренбург является столицей степного края, которая смогла объединить в себе культуры многочисленных народов и стать своеобразной средой социально-экономической жизнедеятельности порядка пятиста тысяч человек. Сохраняя исторически сложившиеся деловые традиции, город развивается как крупный индустриальный центр, центр сельскохозяйственного региона и является административным, финансово-экономическим, промышленным и научным центром Оренбургской области.

Оренбургская область - один из передовых российских регионов, вследствие чего характеризуется многоотраслевой структурой экономики, промышленным потенциалом, развитым сельским хозяйством, богатыми природными ресурсами.



Основой промышленного потенциала города являются предприятия промышленности и субъекты малого бизнеса. На сегодняшний день в Оренбурге имеется сложившаяся многоотраслевая экономика со специализацией в газодобывающей, пищевой и легкой отраслях, машиностроении и стройиндустрии, электротехнической и нефтехимической промышленности.

С целью совершенствования инвестиционного климата г. Оренбурга решением Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 № 232 утверждена "Стратегия социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года", на основании которой можно выделить одну из приоритетных задач органов местного самоуправления - это развитие и модернизация реального сектора экономики. Структурная диверсификация экономики города, регулирование деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства, переход к инновационному развитию возможны через создание нового инвестиционно-привлекательного облика города Оренбурга.[1]

Следовательно, улучшение инвестиционного климата, повышение активности потенциальных инвесторов и на этой основе устойчивое социально-экономическое благополучие - первостепенная задача, стоящая перед муниципальной властью.

Следующей серьезной проблемой Оренбургской области является состояние экологической обстановки на территории.

Стоит отметить, что качество окружающей природной среды в России, и в Оренбургской области особенно, находится на невысоком уровне. Это обусловлено как природными и ресурсно-сырьевыми особенностями, так и низкой эффективностью системы охраны окружающей среды и государственного экологического контроля.

Так, например, главными источниками загрязнения атмосферы Оренбургской области являются предприятия газодобывающей и газоперерабатывающей промышленности, теплоэнергетики, машиностроения, а также передвижные источники загрязнения. К ним можно отнести ОАО "Уральская сталь" (предприятие черной металлургии), Южно-Уральский машиностроительный завод (тяжелое машиностроение), ЗАО завод "Синтезспирт" (химическая промышленность) и др.

Также во всех муниципальных образованиях области существует проблема с размещением твердых бытовых отходов.

На сегодняшний день на территории РФ действуют различные внебюджетные экологические фонды, примером является "Национальный экологический фонд".

Данный фонд финансируется за счет ежегодных и вступительных взносов участников юридических и физических лиц, пожертвования и благотворительных денежных средств, денежных средств инвесторов и т.д.

До 2007 года в России существовали территориальные экологические фонды, но с 2008 года в региональных бюджетах не предусмотрено направление средств на финансирование экофондов.

В результате чего можно сделать вывод о том, что в настоящее время система экологического контроля в нашей стране не достаточно усилена и работает не эффективно. Попытки реформирования системы контроля пока приводят лишь к усложнению природоохранного законодательства. Современная система экологического контроля на практике преследует цель скорее пополнения бюджета, чем недопущения негативного воздействия на окружающую среду.

Необходимо рассмотреть создание экологического фонда как инструмента по повышению эффективности системы государственного экологического контроля и как следствие - улучшению экологической ситуации, как в Оренбургской области, так и на территории Российской Федерации в целом.

Следует обратить внимание на тот факт, что данный фонд Оренбургской области - это государственный фонд, средства в который поступают от предприятий, учреждений, организаций, граждан в виде:

- платы за нормативные и сверхнормативные выбросы, сбросы загрязняющих веществ в окружающую среду, размещение отходов и другие виды загрязнения;
- сумм, полученных по искам о возмещении вреда и штрафов за экологические правонарушения;
- средств от реализации конфискованных орудий охоты и рыболовства, незаконно добытой с их помощью продукции;
- полученных в виде дивидендов, процентов по вкладам, банковским депозитам, от долевого использования собственных средств фонда в деятельности предприятий и иных юридических лиц.

Основная цель создания экологического фонда состоит в обеспечении стабильного долгосрочного финансирования для национальных парков и других особо охраняемых природных территорий (ООПТ) или небольших грантов для некоммерческих или неправительственных организаций (НПО) и общественных объединений на реализацию проектов, направленных на сохранение биоразнообразия и более устойчивое природопользование.

Однако хочется отметить, что экологический фонд является не просто финансовым механизмом. Он также служит в качестве:

- полезного регулярно проводимого форума, в котором принимают участие различные заинтересованные стороны, такие как центральные и местные органы власти, НПО, частные структуры и международные доноры, для обсуждения и разрешения важных вопросов, связанных с охраной окружающей среды;
- ключевых факторов в развитии национальной стратегии и политики в области охраны окружающей среды;
- источника технических экспертов, которые могут работать с государственными и частными структурами для разработки гибких и эффективных подходов к управлению;
- фактора, способствующего наращиванию потенциала НПО, принимающих участие в сохранении биоразнообразия;
- повышение участия крупных предприятий в экологической защите природы Оренбургской области на 10 %;
- привлечение финансовых средств в области защиты природы и окружающей среды;
- увеличение количества природоохранных акций в области и городе;
- объединение предприятий города и области в природоохранной деятельности и т.д.

Интересен тот факт, что в данный фонд будут направляться средства от платы за негативное воздействие на окружающую среду, от штрафов за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования, возмещения ущерба, причиненного окружающей среде.

Таким образом, создание экологического фонда в Оренбургской области будет способствовать качественному улучшению природоохранного контроля, в том числе приведет к повышению интереса относительно природоохранной деятельности у граждан, а также развитие имеющихся и создание новых, более эффективных механизмов экономического стимулирования ресурсосберегающей и природоохранной деятельности.

Реализация данного проекта позволит усовершенствовать правовое регулирование системы охраны окружающей среды и государственного экологического контроля, что благоприятно отразится как на состоянии окружающей среды, так и на здоровье граждан.

Среди основных проблем социального развития Оренбурга актуальным является вопрос качества жизни граждан пожилого возраста.

На сегодняшний день социальная политика российского государства обеспокоена решением вопросов сохранения и улучшения здоровья, повышения продолжительности жизни, улучшения жизнеобеспечения граждан пожилого возраста, защиты их прав и интересов, повышения благосостояния и социального благополучия, создания условий для активного участия в жизни общества.

Как и во всех регионах страны, комплексные центры социального обслуживания населения Центрального, Ленинского, Промышленного и Дзержинского районов города Оренбурга оказывают населению социально-бытовые, социально-медицинские и социально-правовые услуги.

Геронтологический центр "Долголетие" координирует взаимодействие всех государственных и негосударственных структур, занимающихся в той или иной степени проблемами пожилых людей. [2]

В настоящее время в отделении общего типа и в отделениях "Милосердие" для маломобильных граждан проживают 375 человек. Сохранению здоровья способствует хорошо оснащенная медицинская часть: кабинеты врачей-специалистов, психологическая служба, кабинет ЭКГ, физиотерапевтический кабинет, фитобар, водолечебница, кабинет массажа, кабинет лечебной физкультуры.

Что касается, культурной составляющей в городе создан Клуб знаменитых людей, куда входят люди пожилого возраста: пенсионеры, ветераны войны и труда. Клуб работает при кинотеатре "Космос", 2 раза в месяц приглашает своих участников на очередной лекторий, посвященный выдающимся деятелям культуры, искусства и литературы России. После лекционной части зрители имеют возможность посмотреть кинофильм, соответствующий тематике каждого конкретного клубного вечера.

Однако, данных мероприятий недостаточно, чтобы граждане пожилого возраста чувствовали себя полноценными участниками жизни города и области.

Большинство исследователей на сегодняшний день признают эффективным механизмом повышения качества жизни граждан пожилого возраста с точки зрения поддержки их социальной активности - включение в образовательный процесс.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" впервые нормативно закреплено понятие непрерывного образования, которое обеспечивает возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни. [3]

В связи с чем, интерес представляет такое явление как "Университет "Третьего возраста", который заявлен не только как образовательный проект. Важную роль играет моральная поддержка людей, достигших пенсионного возраста, снижение риска социальной изоляции пожилых людей в обществе, достижение взаимопонимания между поколениями. Последнее повышает уровень его значимости для пожилых граждан, ввиду обозначенного роста доли данной возрастной категории и признаваемых большинством граждан утрате взаимопонимания между поколениями россиян.

Таким образом, реализация проекта "Университет "Третьего возраста" должна способствовать улучшению качества жизни граждан пожилого возраста, позволит провести единую политику в сфере поддержки и социализации пожилых людей в Оренбургской области, согласованную с заинтересованными ведомствами и общественными объединениями и достигать реальных результатов по совершенствованию образовательной деятельности в отношении граждан пожилого возраста, а самое главное, повышению их качества жизни.

1. Решение Оренбургского городского Совета от 06.09.2011 № 232 Об утверждении "Стратегии социально-экономического развития города Оренбурга до 2030 года" // [http://www.orenburg.ru/town/the\\_strategy\\_of\\_socio\\_economic\\_development\\_of\\_the\\_city\\_of\\_orenburg/](http://www.orenburg.ru/town/the_strategy_of_socio_economic_development_of_the_city_of_orenburg/)

2. Официальный сайт геронтологического центра "Долголетие" // <http://ipior.msr.orb.ru/>

3. Российская Федерация. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

© . . . , . . . , . . . , 2017

**331.522**

. . .  
К.Э.Н., С.Н.С.

Института экономики УрО РАН  
г. Екатеринбург, Россия

\*

В России каждый третий пенсионер продолжает свою трудовую деятельность [1]. Однако относительно недавно со стороны государства началась планомерная разработка политики в этой сфере повышения трудовой активности пенсионеров. На региональном уровне вырабатываются свои механизмы. Для обоснования управленческих решений в этом направлении необходимо оценить, насколько региональные рынки труда заинтересованы в лицах пенсионного возраста и имеют возможности увеличить численности работников за счет них. С этой целью в рамках данного исследования проведен региональный анализ факторов занятости населения пенсионного возраста.

Как правило, исследования занятости пенсионеров проводятся на индивидуальном уровне, а совокупность таких оценок дает представление о распространенности этого явления в обществе и факторах его формирования. Однако, как справедливо отметил Винсент Дж., существует принципиальная разница между представлением о старении отдельного человека и старением общества в целом [2]. В первом случае акцент делается на поиск личных практик. Во втором - на социально-демографические тренды и тенденции, приводящие к кардинальному изменению социальных структур [3]. Для обоснования управленческих решений по стимулированию занятости пожилого населения на региональном уровне в данном исследовании рассмотрен второй случай - либерализация старения общества (населения). С этой целью анализ факторов занятости населения пенсионного возраста проведен в контексте регионального рынка труда.

Состояние рынка труда определяется соотношением двух основных компонентов - предложения рабочей силы и спроса на рабочую силу [4], поэтому в методологию исследования заложены две группы факторов, влияющих на трудовое поведение пенсионеров.

Первую группы составили факторы спроса на труд лиц пенсионного возраста, которые в первую очередь зависят от макроэкономической ситуации в регионе: напряженность на рынке

---

\* Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, грант № 15-02-00046а

труда, уровень заработной платы на рынке труда, эйджизм, уровень миграционной активности населения.

Вторую группу составляют факторы предложения, связанные с количественным и качественным составом самого населения, а в случае рассмотрения трудового поведения пенсионеров - стимулы: уровень демографического старения населения, состояние здоровья лиц пенсионного возраста, размер среднемесячной пенсии.

Для выявления характера и силы взаимосвязей между уровнем занятости лиц пенсионного возраста и выделенными факторами предлагается построить корреляционные матрицы.

По официальным данным, занятость пенсионеров в России растет, начиная с 2002 г., в 2016 г. каждый третий человек в возрасте старше трудоспособного возраста был занят в экономике. Такая тенденция наблюдается практически во всех субъектах РФ, особенно высокий уровень в столичных агломерациях и северных регионах страны, где распространен ранний выход на пенсию. Помимо отмены всех ограничений на занятость пенсионеров в пенсионном законодательстве, вступившем в силу в 2002 г. [5], рост занятости лиц пожилого возраста связан с рядом факторов.

По статистическим данным для субъектов РФ за 2012-2016 гг. построены корреляционные матрицы для выявления характера и силы взаимосвязей между уровнем занятости лиц в возрасте старше трудоспособного и факторами состояния рынка труда (спроса и предложения). Согласно полученным результатам, на уровень занятости пенсионеров России влияют как макроэкономические факторы рынка труда (за исключением уровня безработицы), так и стимулы трудового поведения самих пенсионеров (см. таблицу).

<b>В среднем по России</b>	<b>0,18</b>	<b>0,90</b>	<b>0,87</b>	<b>-0,96</b>	<b>0,88</b>	<b>-0,89</b>	<b>0,88</b>
Центральный ФО	0,82	0,97	0,97	-0,91	0,99	-0,96	0,99
Северо-Западный ФО	-0,20	-0,71	-0,26	0,47	-0,66	-0,29	-0,68
Южный ФО	0,87	0,42	0,50	0,09	0,33	-0,82	0,30
Северо-Кавказский ФО	0,25	-0,33	0,45	-0,09	-0,53	0,25	-0,51
Приволжский ФО	-0,43	0,90	0,96	-0,39	0,94	-0,44	0,92
Уральский ФО	-0,33	0,01	-0,02	-0,84	-0,11	-0,70	-0,12
Сибирский ФО	0,65	0,85	0,88	-0,08	0,86	-0,91	0,82
Дальневосточный ФО	0,55	-0,76	-0,46	-0,15	-0,70	0,86	-0,68

В результате улучшения общей экономической ситуации за период 2000-2016 гг. существенно сократился уровень безработицы, а также возросла потребность в рабочей силе, в т.ч. пожилого возраста. В Центральном и Южном федеральных округах отмечена сильная обратная связь

между уровнем занятости лиц в возрасте старше трудоспособного и уровнем безработицы. Только в трех округах (в Центральном, Приволжском и Сибирском) с ростом занятости пенсионеров растет заработная плата работников. В этих же округах наблюдается аналогичная зависимость с динамикой среднего возраста занятого населения. Сильная обратная зависимость выявлена между уровнем занятости пожилого населения и миграционным приростом в Центральном и Уральском округах. Чем большей доля населения старшего поколения в Центральном, Приволжском и Сибирском округах, тем больше они заняты в экономике. И наоборот, сильная, но обратная корреляционная зависимость установлена в Дальневосточном округе, что связано со следующим фактором - состоянием здоровья. Тесная корреляция со средним размером пенсии в Центральном, Приволжском и Сибирском округах говорит, что на занятости пенсионеров в них повлияли не только материальные стимулы.

1. Заседание президиума Госсовета по вопросам развития системы социальной защиты пожилых людей // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46397>.
2. Vincent J. Oldage. New York: Routledge, 2003.
3. Рогозин Д.М. Либерализация старения, или труд, знания и здоровье в старшем возрасте // Социологический журнал. 2012. № 4. С. 62-93.
4. Зубаревич Н. Региональные рынки труда России: сходство непохожих // Демоскоп Weekly. 2008. № 337-338. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0337/tema01.php>.
5. Малева Т., Синявская О. Нужно ли повышать занятость пенсионеров? // Демоскоп Weekly. 2008. № 341-342. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2008/0341/tema01.php>.

© . . . , 2017

**33671.**

. . .  
студент  
Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, Россия

Банки работают в области управляемого риска. Поэтому очень важно уметь прогнозировать и управлять банковскими рисками, вовремя оценивать риски на финансовом рынке. Необходима методика анализа и прогнозирования банковских рисков с тем, чтобы факторы неопределенности будущего, как источника повышенного риска на финансовом рынке, был источником получения высоких доходов [1].

Банковский сектор ожидает глобальная "перестройка". Банки сталкиваются с ростом запросов на реструктуризацию долгов со стороны крупных предприятий, в то время как многие розничные игроки уже ощутили ухудшение качества своих портфелей. В условиях ужесточения регулирования розницы, а так-же усиления контроля за проведением сомнительных операций и сделок со связанными сторонами многие банки будут вынуждены менять свои стратегии развития, чтобы поддержать рентабельность на фоне замедления основных сегментов кредитования.

2015 год для российской банковской системы стал не только худшим с 2009 года, но и худшим в современной истории России.

К основным рискам и угрозам банковской системы можно отнести:

- 1) низкая достаточность капитала банка по причине падения банковской прибыли при больших рисках в активах - увеличение списаний по займам и убыточность рыночных активов;
- 2) потребность в рефинансировании свыше 100 млрд. внешней задолженности;
- 3) проблемы в фондировании на внутренних и международных рынках капитала;
- 4) отток вкладчиков в случае снижения доверия к банкам на фоне продолжающейся нестабильности на валютном рынке;
- 5) резкое увеличение процента кредитных просроченных задолженностей [1-3].

Финансово-экономическая ситуация в банковской системе РФ стала ухудшаться в октябре 2015, а ее пик пришелся на декабрь.

Факторы сокращения кредитования:

- негативные ожидания экономических агентов относительно экономических и инвестиционных перспектив в России;
- тотальное снижение платежеспособности и кредитоспособности, как населения, так и компаний (инфляция растет значительно быстрее, чем номинальные доходы);
- сокрушительное влияние на реальный сектор экономики экстремисткой, вредительской денежно-кредитной политики ЦБ РФ, что привело к кредитному параличу с невозможности рефинансирования и банковскому кризису;
- ужесточение условий выдачи кредитов.
- закредитованность населения и общее насыщение спроса

Учитывая рыночные убытки и валютные издержки, прибыль российских банков в 2016 упало до 250-300 млрд. руб. (более, чем в 3 раза от 2014) и это, при том, что просроченных задолженностей по кредитам не выше 2.5 трлн. руб. Падение прибыли из-за сокращения чистой процентной маржи, роста операционных издержек, рыночных убытков, валютных издержек и при росте расходов на создание резервов на фоне нулевых темпов роста кредитования (в 2015).

Банковские расходы на создание резервов под различные списания за последний год составили 770 млрд. руб. при росте просрочек на 360 или 440 млрд. с учетом кредитов в иностранной валюте. Примерно аналогичная пропорция была и в предыдущие 4 года.

В настоящее время банки располагают резервами под кредитные списания в размере 3,2 трлн. при 1,6 трлн. просрочек по кредитам или 1,9 трлн. с учетом просрочек по валютным кредитам. В данный момент таких резервов более чем достаточно для обеспечения устойчивости банковской системы.

Банк России разработает новые правила, связанные с увеличением капитала банковских учреждений. Так как из-за введенных санкций, риски и падения стоимости нефти банковская система РФ стала более уязвима к кредитным и валютным рискам. Это требует увеличения капитализации.

Самой действенной мерой Банка России можно считать увеличение ставки по депозитным вкладам, что позволит более эффективно привлекать средства от населения. Отметим, что сегодня средняя ставка по вкладам составляет 10%, но это не предел, такие изменения помогут снизить темп оттока вкладов из банковских учреждений и улучшить ситуацию на банковском рынке.

1. Исламгулова Д.Ф. Финансы предприятий: учеб.пособие. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2004 - 156 с.
2. Обзор банковского сектора Российской Федерации. Аналитические показатели №125 2014 года.
3. Улюкаев А.В. Новые вызовы денежно-кредитной политики. Деньги и кредит, 2015, №11

## **УЧЕТНЫЙ ПРОЦЕСС ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ**

На современном этапе Республика Казахстан, являясь членом Евразийского экономического союза, отмечает главное преимущество - это мощный импульс инвестиционной привлекательности Казахстана. [1]

В ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, а также проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики.

Государствами - членами Евразийского экономического союза являются Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация.

ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. [2]

В рамках функционирования ЕАЭС множество экономических процессов осуществляются в форме интеграции, что должно на наш взгляд произойти и с учетным процессом. В настоящее время многие компании Республики Казахстан и Российской Федерации, осуществляя учет своей финансово - хозяйственной деятельности, не всегда представляются понятными друг для друга в свете возможной интеграции деятельности двух компаний. Это объясняется тем, что во - первых хозяйствующие субъекты Республики Казахстан ведут учет согласно Международных и Национальных стандартов финансовой отчетности, в то время как хозяйствующие субъекты Российской Федерации ведут учет согласно Положений по бухгалтерскому учету, во - вторых существуют отличия в плане счетов и порядке отражения операций на счетах, в - третьих отличия форм финансовой отчетности так же в некоторых случаях не представляют возможным сопоставить отдельные финансовые показатели. В данных нормативных документах множество позиций относительно ведения учета различны и тем самым это приводит к различиям в оценке хозяйственных средств, признании доходов и расходов, а в итоге к формированию финансового результата.

Вопросы бухгалтерского учета и проблем создания его эффективных систем в хозяйствующих субъектах занимают одно из ключевых мест в дискуссиях отечественных и зарубежных специалистов.

Результаты исследований специальной экономической литературы в области бухгалтерского учета свидетельствуют о том, что практически все авторы рассматривают вопросы интеграции применительно к системам бухгалтерского учета, в частности финансового и управленческого учета, внутри хозяйствующего субъекта в различных отраслях экономики.

Вопросам возможной межгосударственной интеграции учетной системы хозяйствующих субъектов не уделялось должного внимания. Данные обстоятельства определяют актуальность дальнейших исследований, его цель и задачи.

Перспективами возможной международной интеграции учетного процесса можно представить:



- единая система нормативных документов по ведению учета;
- единая система счетов для отражения хозяйственной деятельности в условиях интегрированных процессов;
- единая система оценки хозяйственных средств и финансовых результатов хозяйствующего субъекта;
- единая форма финансовой отчетности хозяйствующих субъектов в условиях интеграции;
- понятность информации о деятельности хозяйствующих субъектов в условиях межгосударственной интеграции учетного процесса.

С целью дальнейшего взаимного сотрудничества хозяйствующих субъектов государств ЕАЭС в рамках интеграционных процессов на наш взгляд представляется возможным осуществить интеграцию и в учетном процессе, в частности и в системе управленческого учета.

1. Электронный ресурс сайта [www.inform.kz](http://www.inform.kz)
2. Электронный ресурс сайта <http://www.eaeunion.org>

© . . . , 2017

**336201**

.. .  
студент

.. .  
студент

Оренбургский государственный университет  
г. Оренбург, Россия

Исторические особенности государственности предопределяют развитие налоговой системы. Функциональные задачи государства обуславливают необходимость налогов и сборов.

Налог на прибыль является одним из основных налогов, которые уплачивает любое предприятие, осуществляющее деятельность на территории России. Этому налогу посвящена глава 25 Налогового кодекса Российской Федерации. Рассмотрим ее основные положения.

Данный налог относится к прямым, его величина прямо зависит от конечных финансовых результатов деятельности организации. Налог начисляется на прибыль, которую получила организация, то есть на разницу между доходами и расходами. Прибыль - результат вычитания суммы расходов из суммы доходов организации - является объектом налогообложения.

Плательщиками налога на прибыль организаций являются (п. 1 ст. 246 НК РФ):

- российские компании;
- иностранные компании, осуществляющие свою деятельность в России через постоянные представительства и (или) получающие доходы от источников в РФ.

В соответствии со статьей 247 Налогового кодекса объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций признается прибыль, полученная налогоплательщиком.

Рассмотрим общие принципы определения налоговой базы по налогу на прибыль. Согласно пункту 1 статьи 274 НК РФ налоговой базой для целей настоящей главы признается денежное выражение прибыли, определяемой в соответствии со статьей 247 НК РФ, подлежащей налогообложению [2].

Ставка налога на прибыль устанавливается в размере 20%, за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2 - 5.1 статьи 284 НК РФ. При этом:

— сумма налога, исчисленная по налоговой ставке в размере 2%, зачисляется в федеральный бюджет;

— сумма налога, исчисленная по налоговой ставке в размере 18%, зачисляется в бюджеты субъектов Российской Федерации.

Ставка налога на прибыль, подлежащего зачислению в бюджеты субъектов РФ, законами субъектов РФ может быть понижена для отдельных категорий налогоплательщиков. При этом указанная налоговая ставка не может быть ниже 13,5%.

В соответствии с пунктом 1 статьи 285 НК РФ налоговым периодом по налогу на прибыль признается календарный год. В свою очередь отчетными периодами по налогу признаются первый квартал, полугодие и девять месяцев календарного года (п. 2 ст. 286 НК РФ).

Согласно пункту 1 статьи 286 НК РФ налог на прибыль определяется как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы, определяемой в соответствии со статьей 274 НК РФ. Иными словами при расчете налога исчисленная база (доходы минус расходы) умножается на соответствующую налоговую ставку.

Если иное не установлено пунктами 4 и 5 статьи 286 НК РФ, расчет суммы налога на прибыль предприятия производят самостоятельно по итогам налогового периода.

Налоговые декларации (расчеты) представляются не позднее 28 календарных дней со дня окончания соответствующего отчетного периода.

С 2016 года повысился порог вырочки, при которой компания может не платить ежемесячные авансы по налогу на прибыль. Организации, у которых в течение предыдущих четырех кварталов доходы от реализации не превышали в среднем 15 млн. руб. за квартал, могут отказаться от ежемесячных авансов. Такие компании будут считать авансы только по итогам отчетных периодов (I квартала, полугодия и 9 месяцев) [1-3].

Таким образом, налог на прибыль относится к федеральным, прямым налогам. Он регулируется Гл. 25 НК РФ. Налог определяется как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы. По итогам каждого отчетного (налогового) периода налогоплательщики исчисляют сумму квартального авансового платежа исходя из ставки налога и фактически полученной прибыли, подлежащей налогообложению, рассчитанной нарастающим итогом с начала налогового периода до окончания первого квартала, полугодия, девяти месяцев и одного года.

1. Матасова О.С. Особенности формирования резерва на оплату отпусков / О.С. Матасова, Н.Л. Гусева // Актуальные вопросы аграрной экономики: теория, методология, практика.

2. Какие изменения по налогу на прибыль надо будет учесть в 2016 году [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.glavbukh.ru/art/24657-kakie-izmeneniya-po-nalogu-na-pribyl-nado-budet-uchest-v-2016-godu>

3. Налог на прибыль организаций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/profitul/>

---

---

00442

бакалавр

бакалавр

**Научный руководитель**

ассистент, ст. преподаватель кафедры "Информационные технологии"  
Донской государственной технической университет  
г. Ростов-на-Дону, Россия

С быстрым ростом потребности в информации и информационных системах появилась потребность в более быстрых и сложных способах обработки данных, потребность автоматизировании деятельности информационной системы и непосредственно непрерывный мониторинг отчетности проделанной работы для более результативного управления предприятиями и компаниями.

Средства разработки программного обеспечения (ПО) - совокупность программных средств, которая используется программистами для сборки программного обеспечения. Простая среда разработки содержит редактор текста, компилятора и / или интерпретатора, средства автоматизации сборки отладчик. Если все эти параметры укомплектованы в один программный комплекс, тогда говорят об интегрированной среде разработки (Integrated Development Environment - IDE). Не покидая программы, вы можете выпускать весь цикл проектирования, представленной в этой среде.

Обычно язык программирования в среде разработки ПО представленный для производства только один. Однако право выбора приемлемого языка программирования для разработки, создателю программы дает интегрированная среда разработки. Это такие среды как, например, IntelliJ IDEA, Qt Creator, Visual Studio, Komodo, Geany, Kylix, NetBeans, Eclipse.

**IntelliJ IDEA** - интегрированная среда разработки программного обеспечения на многих языках программирования, от JetBrains доступен в коммерческом издании, а также в бесплатном сообществе разработчиков с открытым исходным кодом. JetBrains - это известная компания и наиболее известна своим плагином ReSharper для Visual Studio и особенно полезна для разработки C#. IntelliJ предлагает поддержку различных языков, включая Java, Scala, Groovy, Clojure и многое другое. Коммерческая версия "Ultimate", которая в основном предназначена для корпоративного сектора, дополнительно поддерживает SQL, ActionScript, Ruby, Python и PHP.

Преимущества: кроссплатформенность; построение синтаксического дерева на лету; мощный редактор кода.

Недостатки: много весит; большой порог вхождения.

**Qt Creator** - кроссплатформенная свободная IDE для разработки на C, C++ и QML. В нее входят графический интерфейс отладчика и визуальные средства разработки интерфейса, который



Недостатки: высокая стоимость; поддерживает мало языков программирования; сильно загружает компьютер (а именно оперативную память); является сложным для понимания.

Распространена в основном в англоговорящих странах.

**Kylix** – интегрированная среда. Функционирует на OS Linux. Взаимодействует с C, C++, ObjectPascal. Присутствует возможность писать приложения веб-служб.

Преимущества: удобный IDE; документированность продукта; удобная среда разработки графического интерфейса пользователя; средства разработки приложений для Internet.

Недостатки: отсутствие технологий создания распределенных объектов (в первую очередь CORBA); небольшой набор драйверов для серверов баз данных; невозможность работы с локальными БД.

**Netbeans** предлагает различные пакеты - C/C++ и PHP , Java SE, Java EE .Эта среда IDE также предлагает инструменты и редакторы, которые могут быть использованы для HTML, PHP, XML, JavaScript и многое другое. Вы можете найти поддержку HTML5 и других веб-технологий.

Преимущества: абсолютно бесплатной; присутствует система контроля версий; подсветка синтаксиса; возможно переименовывать переменную/класс одним кликом; автоматизированное переименование; есть возможность форматирования кода по CodeStyle; среда постоянно совершенствуется; улучшается.

Недостатки: возможны в среде разработки с кодировкой; долгий запуск программы; некоторые плагины имеют существенные ограничения функциональности.

**Eclipse** - ещё одна интегрированная среда разработки ПО. Наибольшее преимущество Eclipse заключается в том, что в нем реализовано множество плагинов, что делает его универсальным и настраиваемым. Эта платформа работает для вас в фоновом режиме, компилируя код и обнаруживая ошибки, как при их возникновении.

Преимущества: обновляется; поддержка многих языков (в том числе и русского); свободный и открытый источник; может использоваться для разработки приложений на других языках; среда имеет промышленный уровень; легко настраивается как под любую платформу; настраивается под любого пользователя; многозадачность; фильтрация и отладка Eclipse; известный во многих странах;

Недостатки: новичкам с ней тяжело; перегружает оперативную память; долго производится, запускается.

Таблица 1

	-	-	-	1 5		
Visual Studio	+	-	+	5	+	+
NetBeans	+	+	+	4,4	-	+
Geany	+	+	+	5	+	-
Komodo	+	+	+	4	-	+
Kylix	-	-	-	2	-	+
Eclipse	+	+	+	5	+	+

IDE		Windows	linux	macOs	
Eclipse	Epl	да	да	да	FreeBSD, Solaris, OpenIndiana, JVM
IntelliJ IDEA	Asl	да	да	да	FreeBSD, OpenBSD, Solaris, JVM
Kylix		нет	да	нет	
Qt Creator	Gpl	да	да	да	macOS
Visual Studio	Проприетарная	да	нет	нет	нет
NetBeans	CDDL GPL LGPL	да	да	да	jvm
Geany	Gpl	да	да	да	FreeBSD, Solaris, OpenIndiana
Komodo	Gpl	да	да	да	

Рейтинг Top IDE .

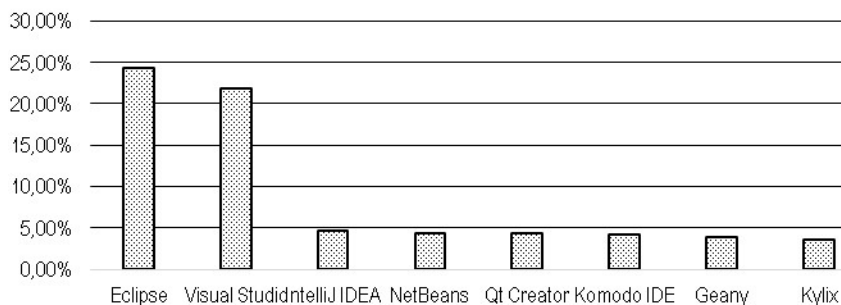


Рис. 1.

Top IDE

Google

Из рассмотренных сред, хоть каждая из них и имеет свои преимущества и недостатки, можно выделить две наиболее распространенных Eclipse и Visual Studio. Как видно в рейтинге Top IDE, среда разработки Eclipse, которая широко применяется программистами специализирующихся по такому языку программирования как Java, в сентябре 2017 стала самой популярной системой, при этом сдвинув с первого места Visual Studio. Так же имеется среда с самыми низкими параметрами и рейтингом - это Kylix [1-9].

В итоге, так как практически все предложенные среды могут организовывать весь цикл разработки программного обеспечения, можно сделать вывод, что разработчик сам выбирает необходимую ему среду разработки в зависимости от требуемых параметров и языка программирования.

1. Веб-сайт "NetBeans" URL: <https://netbeans.org/> (дата обращения 13.11.2017).
2. Интернет Энциклопедия "Википедия" // Интегрированная среда разработки URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Интегрированная\\_среда\\_разработки](https://ru.wikipedia.org/wiki/Интегрированная_среда_разработки) (дата обращения 07.11.2017).
3. Интернет энциклопедия "Википедия" // Visual Studio URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Visual\\_Studio](https://ru.wikipedia.org/wiki/Visual_Studio) (дата обращения 11.11.2017).
4. Интернет энциклопедия "Википедия" // Kylix URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Kylix> (дата обращения 10.11.2017).

5. Интернет энциклопедия "Википедия" // Объективно-ориентированное программирование URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Объектно-ориентированное\\_программирование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Объектно-ориентированное_программирование) (дата обращения 12.11.2017).
6. ИТ-индустрия - новости, обзоры, аналитика, продукты и услуги URL: <https://www.computerworld.ru/news/Eclipse-zatmila-Visual-Studio-stav-samoy-populyarnoy-sredoy-razrabotki> (дата обращения 10.11.2017).
7. Официальный сайт платформы Eclipse URL: [www.eclipse.org](http://www.eclipse.org) (дата обращения 08.11.2017).
8. Популярные среды разработки и их недостатки URL: [https://geekbrains.ru/posts/ide\\_negative](https://geekbrains.ru/posts/ide_negative) (дата обращения 14.11.2017).
9. Социальное СМИ об ИТ "Хабрхабр" URL: <http://habrahabr.ru/post/107261/> (дата обращения 15.11.2017).

© . . . , . . . , 2017

62

магистрант  
ФГБОУ ВО "Самарский государственный  
технический университет"  
г. Самара, Россия

Исходные данные:

Резервуар РВС-5000 второго класса опасности имеет следующие параметры: диаметр резервуара 22790мм, материал 09Г2С, высота налива 11,3м, избыточное давление 2,0кПа, удельный вес продукта хранения 0,89т/м<sup>3</sup>, средняя толщина листов первого пояса стенки  $\tilde{t} = 6,6$ мм, номинальная толщина  $t_0 = 7,0$ мм, среднее квадратическое отклонение толщины стенки  $\sigma = 0,12$ мм, срок эксплуатации резервуара-34 года. Номинальная толщина днища  $t_0 = 6,0$ мм, средняя толщина днища 4,2мм, среднее квадратическое отклонение толщины днища 0,15мм, минимальная толщина днища 3,0мм.

Предельное состояние 1:

Минимально допускаемая толщина днища

$$t_{\min} = 0,5t_0 = 0,5 \cdot 6 = 3,0 \text{ мм.}$$

Предельно допускаемая глубина коррозии

$$h_{\text{пред}} = t_0 - t_{\min} = 6,0 - 3,0 = 3 \text{ мм}$$

Средняя глубина коррозии

$$\tilde{h} = t_0 - \tilde{t} = 6,0 - 4,2 = 1,8 \text{ мм}$$

Коэффициент вариации глубины коррозии

$$g = \frac{\sigma}{\tilde{h}} = \frac{0,15}{1,8} = 0,0833$$

Отношение средней глубины коррозии к предельной

$$\lambda = \frac{\tilde{h}}{h_{\text{пред}}} = \frac{1,8}{3} = 0,6$$

Остаточный ресурс

$$T_{\text{ост}} = 0,6826 \cdot 34 \cdot \left( \frac{3,0}{1,8} - 1 \right) = 15 \text{ лет}$$

Предельное состояние 2: образование на днище резервуара хотя бы одного сквозного коррозионного повреждения [1-3].

Отношение средней глубины коррозии к предельной

$$\lambda = \frac{\tilde{h}}{h_{пред}} = \frac{1,8}{6,0} = 0,3$$

Остаточный ресурс

$$T_{ост} = 0,7812 * 34 * \left( \frac{6,0}{1,8} - 1 \right) = 62 \text{ года.}$$

По совокупности рассмотренных элементов резервуара назначаемый ресурс не может превышать  $T_{назн} = \frac{68}{1,2} = 57 \text{ лет}$ , где 68 лет-расчетная оценка остаточного ресурса стенки резервуара.

### Список литературы

1. Гайсин Э. Ш., Гайсин М. Ш. "Современное состояние проблем обеспечения надежности резервуаров для нефти и нефтепродуктов. Обзор существующих в России решений задач обеспечения надежности резервуаров"//Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья.-Уфа:2016.
2. РД 153-112-017-97 Диагностике и оценке остаточного ресурса вертикальных стальных резервуаров.
3. Ханухов Х. М. "Анализ причин аварий стальных резервуаров и повышение безопасности их эксплуатации" Химическое и нефтегазовое машиностроение: 2003

© К.А. Рубцов, 2017

УДК 621.01

И.Л. Рязанцева

к.т.н., доцент кафедры "Машиноведение"

С.С. Костенко

студент

Омский государственный технический университет

г. Омск, Россия

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛНОГО И ЧАСТИЧНОГО СТАТИЧЕСКОГО УРАВНОВЕШИВАНИЯ РЫЧАЖНЫХ МЕХАНИЗМОВ С ПОСТУПАТЕЛЬНО ДВИЖУЩИМИСЯ ЗВЕНЬЯМИ

При работе рычажных механизмов их звенья двигаются неравномерно, что является причиной возникновения сил инерции, пропорциональных массам и ускорениям. Через подвижные соединения (кинематические пары) они передаются на корпус (стойку) и фундамент и являются одной из причин возникновения колебаний в механических системах. Для минимизации этого вредного силового воздействия на стойку механизмы уравнивают [1-4].

Механизм считается **уравновешенным**, если *главный вектор* и *главный момент сил, действующих со стороны* его стойки на фундамент, остаются постоянными при заданном движении ведущих звеньев. Выполнить эти условия крайне сложно. Обычно ограничиваются частичным уменьшением инерционного воздействия звеньев.

Различают три способа уравнивания масс механизма: статическое, моментное, динамическое. На практике часто применяется легко реализуемое статическое уравнивание, при



котором на звенья механизма устанавливают дополнительные массы, называемые противовесами. Параметры противовесов (масса и радиус установки) подбираются так, чтобы общий центр масс механизма был неподвижен. Если механизм не имеет поступательно движущихся звеньев, то задача статического уравновешивания решается достаточно просто. Трудности возникают при уравновешивании механизмов с поступательно движущимися звеньями [1, 3]. Существует два способа статического уравновешивания кривошипно-ползунных механизмов: полное и частичное.

Данная публикация содержит результаты исследования, проведенного в рамках курсового проекта по прикладной механике. Цель исследования - провести на примере конкретного механизма сравнительную оценку эффективности полного и частичного статического уравновешивания и показать их целесообразность.

Для достижения этой цели были решены следующие задачи:

1. Для 12 положений одного цикла установившегося движения выполнены кинематический и кинетостатический расчеты неуравновешенного механизма;
2. Подобраны параметры противовесов, обеспечивающих полное и частичное уравновешивание исследуемого механизма;
3. Определены реакции во всех кинематических парах механизмов, уравновешенных разными способами.

В качестве объекта исследования был выбран центральный четырехзвенный кривошипно-ползунный механизм, кинематическая схема которого приведена на рис. 1, а. Длина кривошипа 1 принята равной 0,15 м, длина шатуна 2 равной 0,6 м. Размеры, определяющие положение центров масс  $S_1$  и  $S_2$  кривошипа и шатуна:  $l_{OS1} = 0,045$  м;  $l_{AS2} = 0,18$  м. Массы звеньев:  $m_1 = 4$  кг;  $m_2 = 4$  кг;  $m_3 = 8$  кг. Момент инерции шатуна  $J_{2S}$  относительно его центра масс равен 0,1776 кг·м<sup>2</sup>. Сила полезного сопротивления во время рабочего хода принята равной 1000 Н и оставалась постоянной, во время холостого хода была постоянной составляющей 333 Н. Угловая скорость кривошипа принята равной 26,2 1/с.

Полное статическое уравновешивание механизма обеспечивается установкой двух противовесов (рис. 1, б). Их статические моменты определялись методом замещающих точечных масс [1, 3, 4]. При исследовании радиусы установки всех противовесов, независимо от способа уравновешивания, приняты равными длине кривошипа.

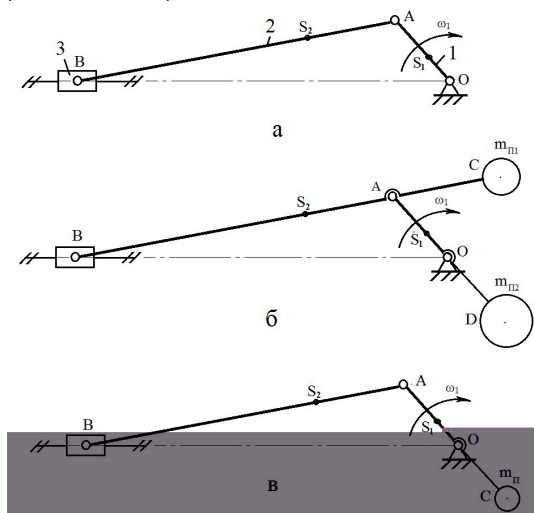


Рис. 1

## Современная наука: новый взгляд

Масса  $m_{п1}$  противовеса, устанавливаемого на шатун, получилась равной 36,8 кг, а масса  $m_{п2}$  противовеса на кривошипе при полном статическом уравновешивании - 50 кг. Момент инерции шатуна  $J_{2S}$  увеличился и стал равным 4,185 кг·м<sup>2</sup>.

При частичном статическом уравновешивании противовес массой  $m_{п}$  устанавливается только на кривошип (рис. 1, в). Его масса определялась методом замещающих точечных масс и получилась равной 4 кг. Момент инерции шатуна не изменился и остался равным 0,1776 кг·м<sup>2</sup>.

Результаты расчета сил в неуравновешенном и уравновешенных разными способами механизмах приведены в таблицах 1 - 3. В них приняты следующие обозначения:  $R_{01}$  - реакция в соединении кривошипа со стойкой (шарнир O),  $R_{12}$  - реакция в соединении кривошипа с шатуном (шарнир A),  $R_{23}$  - реакция в соединении шатуна с ползуном (шарнир B),  $R_{03}$  - реакция в соединении ползуна и стойки. В таблицах приведены модули реакций для 12 положений механизма. Знак "-" свидетельствует об изменении направления силы на противоположное. Кроме того, в табл. 1 и 2 даны значения главного момента сил инерции шатуна ( $M_{и2}$ ).

При частичном статическом уравновешивании механизма изменяется только величина силы, с которой кривошип действует на стойку или стойка действует на кривошип (реакция  $R_{01}$ ). Значения модуля этой силы приведены в табл. 3. Модули реактивных сил  $R_{12}$ ,  $R_{23}$ ,  $R_{03}$  и главного момента сил инерции имеют значения, указанные в табл. 1 соответственно.

Таблица 1

	С	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$R_{01}$ , Н	2135	2130	1980	1500	720	420	600	1625	915	330	580	740
$R_{12}$ , Н	2010	1990	1870	1410	660	260	460	1510	840	250	485	635
$R_{23}$ , Н	1610	1630	1570	1250	720	180	10	1150	670	105	180	270
$R_{03}$ , Н	100	-110	-270	-250	-50	70	90	-80	-60	80	135	140
$M_{и2}$ , Нм	0	14,6	26,5	31,4	26,5	14,6	0	14,6	26,5	31,4	26,5	14,6
$P'_{и2}$ , Н	0	-24,3	-44,2	-52,3	-44,2	-24,3	0	24,3	44,2	52,3	44,2	24,3

Таблица 2

	С	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$R_{01}$ , Н	1400	2000	2500	2500	1950	1900	1475	450	400	800	240	440
$R_{12}$ , Н	6000	6500	7050	7000	6000	4900	4000	5400	5520	6200	5440	4880
$R_{23}$ , Н	1625	1750	2000	2900	1350	800	75	1125	1000	1520	960	600
$R_{03}$ , Н	0	-700	-1250	-1500	-1200	-750	0	500	960	1520	1040	560
$M_{и2}$ , Нм	0	343,8	625	739,5	625	343,8	0	343,8	625	739,5	625	343,8
$P'_{и2}$ , Н	0	-573	-1042	-1235	-1042	-573	0	573	1042	1235	1042	573

Таблица 3

	С	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$R_{01}$ , Н	1730	1750	1680	1330	715	140	210	1300	750	230	270	370

дцатом, уменьшился только модуль реакции  $R_{01}$ . В остальных же подвижных соединениях механизма реакции связей увеличились и нередко кратно.

Объясняется это тем, что момент инерции шатуна после установки противовеса увеличился более чем в 20 раз. Соответственно увеличился и главный момент  $M_{И2}$  сил инерции, действующий на шатун и создающий при движении механизма дополнительное силовое воздействие в его соединениях с кривошипом и ползуном 3, передаваемое через ползун на стойку. Чтобы показать влияние  $M_{И2}$  на величину силы  $R_{03}$ , с которой ползун действует на стойку, главный момент сил инерции шатуна заменен эквивалентной парой сил  $P'_{И2}$  и  $P''_{И2}$  с плечом, равным длине шатуна. Значения силы  $P'_{И2}$  приведены в табл. 1 и 2. Данные в табл. 2 делают зависимость  $R_{03}$  от величины  $P'_{И2}$  очевидной.

Следует отметить еще одно важное обстоятельство. При полном статическом уравнивании значительно увеличивается общая масса подвижных звеньев механизма. Ее можно несколько уменьшить за счет увеличения радиусов установки противовесов, что, безусловно, приведет к заметному увеличению габаритных размеров. Реакции же при этом изменяются незначительно.

Влияние частичного статического уравнивания на силовое воздействие кривошипа на стойку однозначно. Во всех 12 положениях имело место уменьшение модуля реакции  $R_{03}$  (табл. 3). При этом суммарная масса подвижных звеньев механизма увеличилась только на 25 %, что вполне приемлемо.

Исследование показало, что полное статическое уравнивание кривошипно-ползунных механизмов не дает однозначного результата, поскольку с увеличением массы и размеров шатуна его динамическое воздействие на звенья механизма, в частности стойку, возрастает и может превысить эффект от статического уравнивания.

При полном статическом уравнивании суммарная масса подвижных звеньев механизма возрастает кратно. Ее можно несколько уменьшить за счет увеличения радиусов установки противовесов, что мало повлияет на конечный результат, но приведет к неконструктивным решениям.

Наиболее эффективно и целесообразно частичное статическое уравнивание, поскольку позволяет уменьшить силовое воздействие кривошипа на стойку при небольшом увеличении общей массы подвижных звеньев механизма.

1. Артоболевский И. И. Теория механизмов и машин / И. И. Артоболевский. - М.: Наука, 1975. - 640 с.
2. Теория механизмов и машин: учеб. для втузов / К. В. Фролов, С. А. Попов, А. К. Мусатов [и др.]; под ред. К. В. Фролова. - М.: Высш. шк., 1987. - 496 с.
3. Щепетильников В.А. Уравнивание механизмов / Щепетильников В.А. - М. : Машиностроение, 1982. - 256 с.
- 4 Бородин А. В., Рязанцева И. Л., Гололобов Г. И., Шмерельзон Я. Ф. Статическое уравнивание быстроходных приводов малогабаритных ГКМ // Химическое и нефтяное машиностроение. 1991. № 2. С. 19-20.

Дефиниция теоретических основ формирования духовности личности показывает необходимость в раскрытии сущности понятия "духовность". Интерпретация этого слова многозначно и зависит от сферы применения.

Духовность - это та уникальная, исключительная, и одна из важнейших черт человека, то, что отличает человека от других самых высокоразвитых живых существ. Духовность - это сознание, мышление, и воля человеческая, из которой и складывается особенность человека. Духовный человек отличается уравновешенностью, целостностью, искренностью, гармоничностью с самим собой и миром, в котором живёт такая личность.

Духовность раскрывает перед человеком такие высокие чувства как религиозность, совесть, любовь, чувство долга, любовь к искусству, науке. Духовные знания дают понятия об общей картине мира, законах развития природы и общества, вследствие чего развивается научное понимание явлений. Искусство и музыка способствуют глубокому познанию и пониманию человеческой жизни, а также формированию творческой активности. Таким образом, духовность это доброта, любовь, красота, творчество, знание и свет, который несёт человек, обладающий этим качеством души.

Музыка раскрывает личности осуществимость творческого самоопределения в мире, понимания гармонического единства с миром. Музыкальное искусство включает в себе прочно сложившиеся идеи и веками проверенный опыт воспитания, которые находясь в процессе постоянного развития, обогащают мировую педагогическую мысль. Исследование и использование опыта современной музыкальной педагогики могут оказать содействие в обогащении теоретических основ и практики воспитания. Важное место в работе с детьми отводится подбору детской музыки, которая в практической работе является ядром духовного воспитания. Это также затрагивает национальную музыку, которая имеет глубокие традиции. Национальная музыка содействует развитию духовных чувств, осознанию духовных представлений таких как, дружба, сотрудничество, взаимоуважение, взаимообогащение. Поэтому обращение к традиционной национальной музыке способствует реализации духовного воспитания личности. Человек развивается и изменяется на протяжении всей жизни и только, обучаясь и усваивая полученные знания и умения, формируется духовная культура личности.

Как отмечал Б. Асафьев, в музыке ценно не только то, что звучит, но то, какие мысли она рождает. Безусловно, размышления об искусстве помогают глубже взглянуть на проблемы искусства [1, с.4].

Лечебные свойства музыки было известно ещё с давних времен. В Древней Греции Пифагор начинал и заканчивал день пением: утром - чтобы освободить ум ото сна и вызвать активность, вечером - подавить тревогу и настроиться на покой. Отсюда следует, что музыка - это древняя и естественная форма эмоционального состояния, для того, чтобы снять накопленное психологическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.

Строительство будущего невыполнимо без анализа культурно-исторического опыта и всей предшествующей культуры. В современном представлении классическая музыка - это выдающиеся музыкальные творения прошлого и настоящего, произведения исключительных художественных достоинств, которые составляют золотой фонд мировой музыкальной культуры: сочинения Баха, Берлиоз, Вагнера, Чайковского, Моцарта, Скрябина и многих других талантливых композиторов. Это самый сложный отрезок музыкального искусства, потому что классическая музыка обращается к вечным вопросам Бытия. В средоточии классических музыкальных произведений находятся философские, нравственные, религиозные проблемы, поэтому не только восприятие, но и понимание музыкальных произведений требует специальной интеллектуальной подготовленности учащихся.

В национальных регионах РФ в последнее время явно обозначился переход от изучения и фиксации национального духовного наследия к его развитию. Выдвинуты концепции этнокультурного возрождения народов. Процессы восстановления языка, культуры в национальных регионах повлияли на изучение и реставрацию музыкального наследия. На современном этапе в традиции инструментального и вокального исполнительства вносятся инновационные технологии в исполнении, интонирование национальных музыкальных произведений. Инновационные процессы накладывают свой отпечаток на развитии музыкального репертуара в детских образовательных учреждениях.

Понятие "наследие" в нашей работе рассматривается как явление культуры, полученное от предыдущих времен и поколений. Правомерным предстает изучение культурно-исторических условий формирования и развития духовной культуры. Важная степень национального искусства открыта в педагогических трудах конца XVI-середины XX веков. В педагогической концепции Я. А. Коменского, который создал единую теорию воспитания и обучения, музыкально-эстетическое воспитание занимает ключевое место, как средство формирования духовной культуры личности. Концепции всеобщего духовно-нравственного воспитания личности готовилось на протяжении всего прошлого века такими передовыми деятелями искусства и культуры, учёными и педагог н

1913

"

"

" [4192]

[1-4]

С

1. ... [ ]/ ...
2. ... -2 ... , 1973 - 142 .
3. ... , 2004
4. ... , 1984 ... , 1947. - 355 .  
© ... , 2017

37

человека не только привести в восторг, но и по-настоящему заворожить. Очень много людей на данный момент любят наблюдать за таким зрелищным и манящим танцем. В любом случае: хоть посмотреть, хоть самим танцевать - это поистине, одно удовольствие.

В России в настоящее время спортивные бальные танцы являются самым массовым видом спорта среди детей и молодежи. Только в Москве более 150 клубов Московской федерации танцевального спорта объединяют в своих рядах более 10 тысяч спортсменов. В Белгороде более 20 клубов и объединений занимаются обучением спортивным бальным танцам. Эти цифры еще не учитывают исполнителей спортивных бальных танцев из групп начальной подготовки (школы танцев), которые с нуля в течение одного года или двух лет постигают азы танцевального мастерства и готовятся будущих чемпионов к большим соревнованиям.

Дети, занимающиеся спортивными бальными танцами, имеют возможность:

- укреплять свое здоровье и вести здоровый образ жизни;
- познакомиться с танцевальной культурой народов разных стран;
- повышать культуру поведения;
- развивать творческие способности по дизайну танцевальных костюмов и причесок;
- развивать творческие танцевальные способности;
- совершенствовать мастерство, участвуя в соревнованиях и фестивалях;
- быть членом танцевально-спортивного клуба, коллектива единомышленников, участвовать в командных соревнованиях и выступлениях, клубных мероприятиях, развивать свое чувство коллективизма и взаимопомощи.

Несомненна огромная роль бальных танцев в эстетическом воспитании детей и подростков. Танец помогает решать еще одну из важнейших задач педагогики - обучение детей социальному опыту. В процессе занятий танцами появляются яркие примеры для подражания, намечаются ориентиры поведения и развития характера. Развивается духовный мир учащегося, облагораживается его повседневная жизнь. Учащиеся учатся творить по законам красоты и нравственной чистоты. На занятиях спортивными танцами происходит осмысление и понимание учащимися окружающего мира, собственного места в этом мире, формируется отношение к миру, определяется деятельность в нем. Через танец появляется стремление к самопознанию и самосовершенствованию, формируется выдержка, упорство, дисциплина.

Как вид спорта танец состоит из упражнений, на протяжении выполнения которых резко меняется характер двигательной активности. Это справедливо не только для соревновательных, но и для тренировочных упражнений. Для этих упражнений характерны разнообразное сложное координированные действия, требующие определенной функциональной и физической подготовленности. Потребность учащегося в движении заложена на биологическом уровне. Физическая активность необходима в такой же степени, как здоровое питание и регулярные прогулки на свежем воздухе. Занятия танцами несут именно ту физическую нагрузку, которая так необходима в наше время. Изучая историю бальных танцев, культуру общения в коллективе и непосредственно танцевальную грамоту, дети естественным образом переносят эти навыки на повседневную жизнь. У них формируется художественный вкус, дисциплинированность, вера в свои силы, укрепляется общее физическое состояние организма.

Спортивные танцы для детей не только очень красивы и изящны, но также полезны для физического, социального и морального развития: формируют правильную осанку и красивую походку, развивают чувство ритма, воспитывают ответственность, способствуют социальной адаптации ребенка в коллективе, приучают к усидчивости и концентрации внимания.

Педагогическая целесообразность занятий спортивными бальными танцами определена тем, что ориентирует учащегося на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата в рамках коллектива и, в то же время, на создание индивидуального творческого продукта [1-4].

Таким образом, бальные танцы развивают самостоятельность, самоконтроль, творческое мышление, воображение, ловкость, подвижность, общую выносливость. Танцевальные движения способствуют хорошему самочувствию, "заряжают" бодрым настроением и энергией, воспитывают самостоятельную двигательную активность, формируют привычку к здоровому образу жизни. Создание эффективной формы учебного процесса, имеющего в своей основе спортивные бальные танцы, органически связанные с усвоением норм этики, немислимы без выработки высокой культуры общения между людьми. Танцы являются своеобразным способом невербального коммуникативного общения.

1. Коваленко А.А. Программно-методические основы использования спортивных танцев в физическом воспитании в школе / Коваленко А.А., Коваленко Г.П. // Сборник трудов ученых РГАФК 1999 г. - С. 194-196. - М.: 1999.

2. Левин М.В. Гимнастика в хореографической школе / М.В. Левин. - СПб.: Издательский дом, 1998.

3. Пичуричкин С.А. Имидж танцевального коллектива / С.А. Пичуричкин. - М.: Просвещение, 2007.

4. Пуртова Т.В. Учите детей танцевать / Т.В. Пуртова. - М.: Артис, 2003.

© . . . , . . . , . . . , 2017

**37**

педагог-организатор  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Белгородский Дворец детского творчества города Белгорода"  
г. Белгород, Россия

(

"

"

)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Белгородский Дворец детского творчества г. Белгорода" (далее МБУДО БДДТ) ведет свою деятельность по шести основным направлениям: художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное, туристическо-краеведческое, физкультурно-спортивное и техническое.

Центр художественно-эстетического воспитания ведет свою работу с творческими коллективами по следующим направлениям: вокальные и театральные студии, танцевальные коллективы, обучение игре на музыкальных инструментах.



На 1 сентября 2017 года, в центре художественно-эстетического воспитания (далее ЦХЭВ) числится 35 педагогов дополнительного образования в возрасте от 24 до 77 лет, среди них 68%, активно пользуются современными мобильными устройствами.

В силу специфики современной работы педагога дополнительного образования в системе дополнительного образования, актуален вопрос взаимодействия педагогов дополнительного образования и педагога-организатора.

Большинство молодых педагогов ЦХЭВ ведут педагогическую деятельность не только в образовательном учреждении, но и на базах других учреждений.

Так, педагоги танцевального клуба "Импульс", чья основная деятельность ведется на базе МБУДО БДДТ, могут вести свою педагогическую деятельность на иных, открытых площадках города Белгород: ОГБУ "Центр молодежных инициатив", а также арендовать помещения для регулярных тренировок (ТЦ "Петергоф").

Танцевально-спортивные клубы "Юность" и "Очарование", а также ансамбль народного танца "Доброгорье" осуществляют свою деятельность на базах школ (МБОУ "Гимназия №22", МБОУ "СОШ №41", МАНОУ "Шуховский лицей"), территориально находятся на большом расстоянии от Дворца детского творчества. В связи с этим, педагоги не всегда могут прийти в центр художественно-эстетического воспитания для получения своевременной, актуальной информации от своего курирующего педагога-организатора.

Кроме того, многие педагоги из одного коллектива могут иметь совершенно разный график работы, а потому собрать педагогов вместе в одно время для передачи им актуальной информации, бывает весьма проблематично. При этом, последующая передача информации, зачастую, превращается в "испорченный телефон": информация до педагога либо не доходит вовсе, либо он не воспринимает ее как важную и актуальную.

Таким образом, назрела острая необходимость в налаживании коммуникативных связей между педагогом-организатором и педагогами дополнительного образования.

Большим помощником в налаживании коммуникативных связей является новое программное обеспечение, доступное в настоящее время каждому человеку. Речь идет о работе с гаджетами. Сейчас, практически каждый человек, в том числе педагог дополнительного образования (особенно педагоги в возрасте от 24 до 50 лет ЦХЭВ), в совершенстве владеет гаджетами, а значит, их использование может весьма упростить передачу текстовой и визуальной информации вплоть до образцов документов. Также, педагоги смогут с легкостью донести данную информацию до учащихся с помощью "репостов", "скриншотов" и непосредственно во время занятий (перерывов между ними), демонстрируя информацию визуально.

В настоящее время существует большое количество мессенджеров, облегчающих процесс получения информации: Gmail, Google keep, facebook Messenger, Telegram, Viber, WhatsApp и прочие.

В настоящий момент, учитывая специфику работы педагога дополнительного образования и работу педагога-организатора, оптимальным вариантом для взаимодействия можно считать обмен информацией через такой универсальный мессенджер, как Viber. Данное приложение имеет широкий ряд функций, включая текстовую передачу, передачу фото и документов в основных форматах PDF и Word (\*.doc, \*.docx). Плюс данных приложений в том, что во время получения сообщения, раздается характерный сигнал, выбранный для важных контактов. Таким образом, получатель будет информирован о том, что ему поступила важная актуальная информация от его курирующего педагога-организатора. К тому же, большинство молодых специалистов уже активно пользуются данными программами, а значит, нет необходимости дополнительно обучать их применять данные

мессенджеры. Данные приложения находятся в легком доступе, всегда у них "под рукой" в телефоне. Что касается педагогов старшего возраста, помощь в регистрации и пользовании данным приложением на начальных стадиях им способен оказывать курирующий их деятельность педагог-организатор.

Таким образом, целесообразно создать аккаунт педагога-организатора отдела художественно-эстетического воспитания в данном приложении, а также создать рабочую группу из педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов. Имея личные телефоны всех педагогов дополнительного образования и их согласие, педагог-организатор способен сформировать базу из сотрудников, создав группу, для дальнейшей передачи им актуальной, важной информации с помощью данного приложения.

Это нововведение сэкономит время педагога (не будет необходимости тратить время на проезд в МБУДО БДДТ), позволит работать в обычном режиме, не сокращая и не отменяя занятия, а также, сократит время на передачу информации педагогам дополнительного образования. Кроме того, обеспечит моментальный доступ педагогов к информации в любое время и в любом месте, и улучшит коммуникативный процесс в целом.

© . . . , 2017

338

учитель начальных классов  
МАОУ "СОШ №24 с УИОП"  
г. Старый Оскол, Россия

Творчество и творческая деятельность определяет ценность человека, его индивидуальность, поэтому формирование творческой личности включает в себя не только теоретический, но и практический смысл. Эффективность работы школы определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей учащихся, готовит их к творческой познавательной деятельности. Но можно посмотреть на творчество и с другой стороны - как на один из приёмов создания положительной мотивации учения, ситуации успеха.

У каждого ребёнка есть разного рода дарования. Разумеется, далеко не у всех есть творческие способности, умение сочинять, воображать, придумывать. И, тем не менее, таланты каждого человека можно развивать.

Традиционно работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не даёт конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты. Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных школьников как бы само собой или путем перебора вариантов. Учитель выступает в роли эксперта. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

Для составления загадок используются опорные схемы.

загадки по признакам: какой? что такое же? НО не.

Загадка про ёжика

Какой ёжик по форме - круглый. Какой ёжик по цвету? - серый. Какой он по осязанию? - колючий. Что бывает таким же?

Далее детей просят дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения: круглый - как клубок, серый как мыш, колючий как кактус.

Итоговая загадка про ёжика: "колючий как кактус, серый как мыш, пыхтит - как чайник ", круглый - но не клубок".

Современными программами воспитания и обучения детей младшего школьного возраста предусмотрена работа с текстами сказочного содержания. В основном это анализ текстов сказок, его пересказ, и составление новых сказок на основе изменения известных. Дети испытывают огромный интерес к сочинению сказок. Работа по обучению школьников составлению текстов сказочного содержания должна быть организована по двум направлениям:

1. Игры и творческие задания, позволяющие ребенку усвоить различные варианты действий и взаимодействий героев, увидеть неограниченные возможности создания образов и их характеристик, узнать, что сказка может быть развернута в любом месте и в любое время. На этом этапе дети познают выразительные средства сказочного текста. Дети учатся делать фантастические преобразования реальных объектов с помощью типовых приемов фантазирования.

2. Создание педагогических условий для усвоения детьми некоторых моделей составления сказок: модель составления сказки с помощью метода "Каталога", модель составления сказки с помощью метода "Морфологического анализа", модель составления сказки с помощью метода "Системного оператора", модель составления сказки с помощью ТПФ, модель составления сказки с помощью метода "Волшебного треугольника".

Работа с детьми по сочинению сказок должна носить сначала коллективный характер, потом подгрупповой, затем дети составляют текст в паре или втроем. Далее ребенок сам сочиняет сказку по определенной модели.

" ". Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку. Учитель называет какой-либо образ, а дети должны найти конкретных героев из других сказок. Пример: Назовите мне героев-девочек: Герда из "Снежной Королевы", Женя из "Цветика - Семицветика". Вывод: героями сказки может быть девочка, но она должна быть особенной, со своими конкретными свойствами и действиями [1-4].

" ". Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Учитель предлагает детям вспомнить и сказать все заклинания, которые они знают в сказках (Сим-сим, открой дверь", Сивка-бурка, вещая каурка... и т.д.) затем перечислить все слова, с которых начинается сказка (Однажды в некотором царстве, в стародавние времена... и т.д.).

Применение в учебном процессе технологий, направленных на развитие творческих способностей оказывает огромное влияние на развитие учащихся. Это, прежде всего развитие фантазии, мышления, воображения, внимания, памяти. И главная задача учителя, заинтересовать ребёнка, развивать его творческие возможности, поощрять поиск, инициативу, а главное желание ребёнка совершенствоваться.

1. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука [текст]/А.Б. Селюцкий - Петрозаводск: Скандинавия, 2010. - 208 с.
  2. Гин, С. И. Мир фантазии [учебное пособие]/ С.И. Гин - М.: Вита-Пресс, 2010. - 128 с.
  3. Нестеренко, А.А. Страна загадок [учебное пособие]/А.А.Нестеренко - Ростов на Дону: Ростовский университет, 2009. - 27 с.
  4. Родари, Дж. Грамматика фантазии [учебное пособие]/ Ю.А.Добровольская - М.: Самокат, 2013. - 240 с.
- © . . . , 2017

338

учитель начальных классов  
МАОУ "СОШ №24 с УИОП"  
г. Старый Оскол, Россия

Введение новых образовательных стандартов, построенных на идеологии деятельностного подхода, предъявляет новые требования к результатам образования и профессиональным компетенциям педагога.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить пять критериев профессиональной компетентности учителя начальных классов: [1, с.72]

1) Общекультурный критерий. Учитель начальных классов преподает школьникам несколько различных научных дисциплин, поэтому ему необходимо обладать широтой кругозора и умением глубоко анализировать разнообразные стороны окружающей действительности.

2) Общепрофессиональный критерий. Учитель начальной школы должен хорошо ориентироваться в современных теориях и технологиях обучения и воспитания, учитывать факторы, обеспечивающие успешность обучения: знание возрастных особенностей младшего школьного возраста, умение учитывать индивидуальные особенности детей, объективно оценивать ситуацию, реализовывать преемственность обучения.

3) Коммуникативный критерий. Для учителя начальных классов приемлем доброжелательный и конструктивный стиль общения, эмоциональная отзывчивость, интерес к миру детства.

4) Личностный критерий. Для успешного труда педагогу необходимо обладать разнообразными личностными качествами: ответственность, организованность, инициативность, требовательность, справедливость, гибкость, хорошая работоспособность.

5) Критерий саморазвития и самообразования. Знакомство с педагогическими инновациями позволяет учителю отобрать для себя те подходы, которые близки ему в силу личностных особенностей и реально применимы к конкретной ситуации обучения и воспитания школьников, система-

исивически повдшать свою квалификация м л е к  
ые нкридидьяо

ных компетенций учителя разработаны специальные оценочные листы, которые построены по принципам аналитической шкалы:

- все составляющие любой компетенции оцениваются отдельно от других и для каждой составляющей профессиональной компетенции указано, на основе анализа каких информационных источников она может быть оценена (урок, рабочие тетради детей, аналитические справки и другое);

- определены критерии оценки каждой из составляющих профессиональной компетенции, то есть, выделен оцениваемый параметр выполнения стандартного задания.

Шкала оценки каждой из составляющих профессиональной компетенции имеет четыре градации, которые различаются в качественном и количественном отношении:

- ✓ наличие у учителя умения формировать у обучающихся различные способы поиска информации, в том числе с использованием средств ИКТ, обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей. Ученики самостоятельно получают и обрабатывают информацию, формулируют выводы (оценивается в 3 балла);

- ✓ поиск информации во внеучебных источниках (люди, справочная литература, наблюдения). Ученики представляют информацию без существенной обработки, выводы делаются лишь с помощью учителя (оценивается в 2 балла);

- ✓ отбор информации по учебным материалам (учебнику, школьному атласу, определителям) с указанием источника. Школьники представляют информацию учителю без какой-либо обработки (оценивается в 1 балл);

- ✓ заданий для самостоятельного поиска информации на уроке не было (оценивается в 0 баллов).

В результате анализа сопоставления оценок экспертов, сделанных на основании анализа уроков двух учителей, можно отметить, что учитель, работавший по системе развивающего обучения, получил больше баллов по таким компетенциям:

- умение способствовать овладению обучающимися логическими действиями сравнения и классификации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- организовывать коммуникативную деятельность учеников, а также развивать навыки речевого общения и этикета.

- формировать у обучающихся различные способы поиска информации, в том числе с использованием средств ИКТ, обработки, анализа и интерпретации данных в соответствии с учебной задачей;

- пользоваться словарями и справочной литературой для школьников; участвовать в учебном диалоге.

Следовательно, качество образования школьников напрямую зависит от уровня подготовки и проведения уроков, поэтому через семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации идёт отработка технологии современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. [2, с.13].

1. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя [текст] / М.И.Лукьянова - М.: Педагогика, 2010. - 110 с.

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [текст] / А.В.Хуторской - Народное образование, 2003. - №2.

551.521.9

к.т.н, доцент кафедры математики  
Уфимский государственный нефтяной  
технический университет  
г. Уфа, Россия

Газоносные пласты, за исключением пластов с весьма высокими пластовыми давлениями, содержат при равной пористости меньше водорода в единице объема породы, чем нефтеносные и водоносные, поэтому они отмечаются более высокими показаниями нейтронного каротажа. По увеличению показаний нейтронного каротажа можно судить о газоносности пласта, следовательно, можно определить положение газожидкостного контакта[1, с.35]. На рисунке 1 приведена схема корреляции по линии скважин 1-4-3-2, с помощью которой будет проведен анализ и мониторинг положения газожидкостного контакта в данных скважинах.

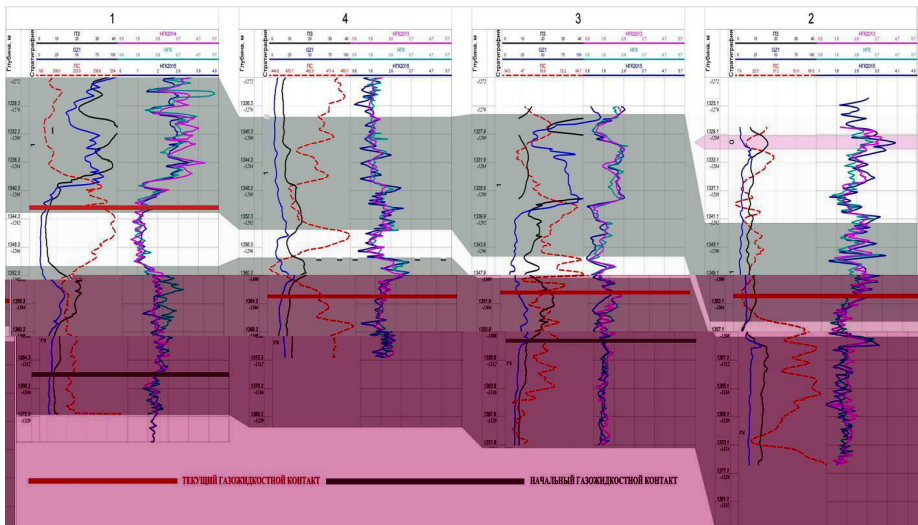


Рис.

1-4-3-2

Площадной контроль за разработкой пропластков 1, 2 и 3 пласта ПК в скважинах 1, 2, 3 и 4 производился с помощью временных замеров нейтронного гамма каротажа в комплексе со стандартным каротажем, представленным в данных скважинах методами потенциалов собственной поляризации (ПС), потенциал и градиент зондами (ПЗ и ГЗ).

С помощью стандартного каротажа можно сделать вывод о том, что продуктивные пропластки во всех четырех скважинах состоят из переслаивающихся песчаных и алевроито-глинистых отложений различной толщины.

В скважине 1 начальный газодляной контакт на дату бурения в 2008 году выделялся по первому замеру НГК по остаточному газу на отметке 1366,3 м (абсолютная отметка минус 1314,01 м), в связи с выработкой запасов газа пропластка 2, текущий газодляной контакт на дату 03.02.2015 г находится на отметке 1338,5 м (абсолютная отметка минус 1286,2 м).

В скважине 4 оба пропластка (1 и 2) газонасыщенные, с разницей лишь в том, что газодляной контакт не изменяет своего положения во времени (исследования нейтронным каротажем были проведены на дату бурения в 2012 году, а также в 2015 году) и отмечается в интервале пропластка 2 на отметке 1363,3 м (абсолютная отметка минус 1303), что говорит о том, что выработки газа из пласта ПК в скважине 4 не происходит.

В скважине 3 ситуация схожая со скважиной 4, оба пропластка газоносные, начальный газодляной контакт на дату 06.05.2009 г находился на отметке 1357 м (абсолютная отметка минус 1309,1 м), текущий контакт выделяется на отметке 1350,5 м (абсолютная отметка минус 1302,6 м), что также связано с выработкой запасов газа из пропластка 2.

В скважине 2 пропласток 2 не содержит газа, поэтому начальный газодляной контакт на дату 08.04.2013 г отмечается по первому замеру НГК в подошве пропластка 1 на отметке 1352,1 м (абсолютная отметка минус 1304,3 м). Текущий контакт на дату 03.02.2015 г отмечается на той же отметке, что говорит о том, что как и в скважине 4, выработки газа из пласта ПК в скважине 2 нет. Пропласток 0, отмечающийся лишь в данной скважине из четырех, насыщен газом.

Построив корреляционную схему по линии скважин 1-3-4-2 можно проследить насыщение пропластков 0, 1 и 2 газом, так, пропласток 1, газоносный во всех четырех скважинах, сдержанный по мощности, изменяющейся от 13,7 до 21,2 м, а пропласток 2, газоносный на момент разбуривания скважин в трёх скважинах (1, 3 и 4), также сдержанный по мощности, изменяющейся от 21 до 34 м, пропласток 0 отмечается только в скважине 2 и имеет ограниченную мощность в 1,9 м.

Скважина 1 была пробурена в 2008 году, что объясняет наиболее низкое положение начального газодляного контакта (абсолютная отметка минус 1314,01 м), так как пласт ПК был вскрыт на ранней стадии разработки, положение начального газодляного контакта в скважинах 3, 4 и 2 также связано с датой бурения соответствующих скважин, так, на момент бурения скважин 4 и 2 в 2012 году пласт ПК разрабатывался 3 года, что объясняет относительно высокое положение начального газодляного контакта (абсолютная отметка минус 1303,0-1304,0 м).

Текущий газодляной контакт в скважине 1 поднялся на 27,81 м по сравнению с начальным, что является следствием того, что на ранних стадиях разработки месторождений темпы добычи газа более высокие, нежели в более поздние периоды, что подтверждается в скважинах 3, 4 и 2, пробуренных в 2009, 2012 и 2013 годах, соответственно, в них движение газодляного контакта мало, либо отсутствует полностью.

Стоит отметить, что мониторинг за положением газожидкостного контакта с помощью временных замеров нейтронного каротажа осуществляется лишь на качественном уровне, определять численно коэффициент газонасыщенности по данным стационарных нейтронных методов возможно лишь в пластах высокой пористостью и низким давлением[2, с.48].

1. Дворкин, В.И. Промысловая геофизика. Ч.2. Радиоактивные методы исследования скважин: электронный учебно-методический комплекс / В.И. Дворкин, Л.Р. Ахметова, А.И. Шаймухаметова. - Уфа: Издательство УГНТУ, 2011. - 89с.

2. Запорожец, В.М. Применение нейтронного каротажа при контроле за вытеснением газа водой и воды газом в процессе эксплуатации газовых месторождений и подземных хранилищ газа: методическое руководство / В.М. Запорожец, Л.Б. Берман. - М.: изд. ВНИИЯГГ, 1970. - 68с.

© . . . , . . . , 2017





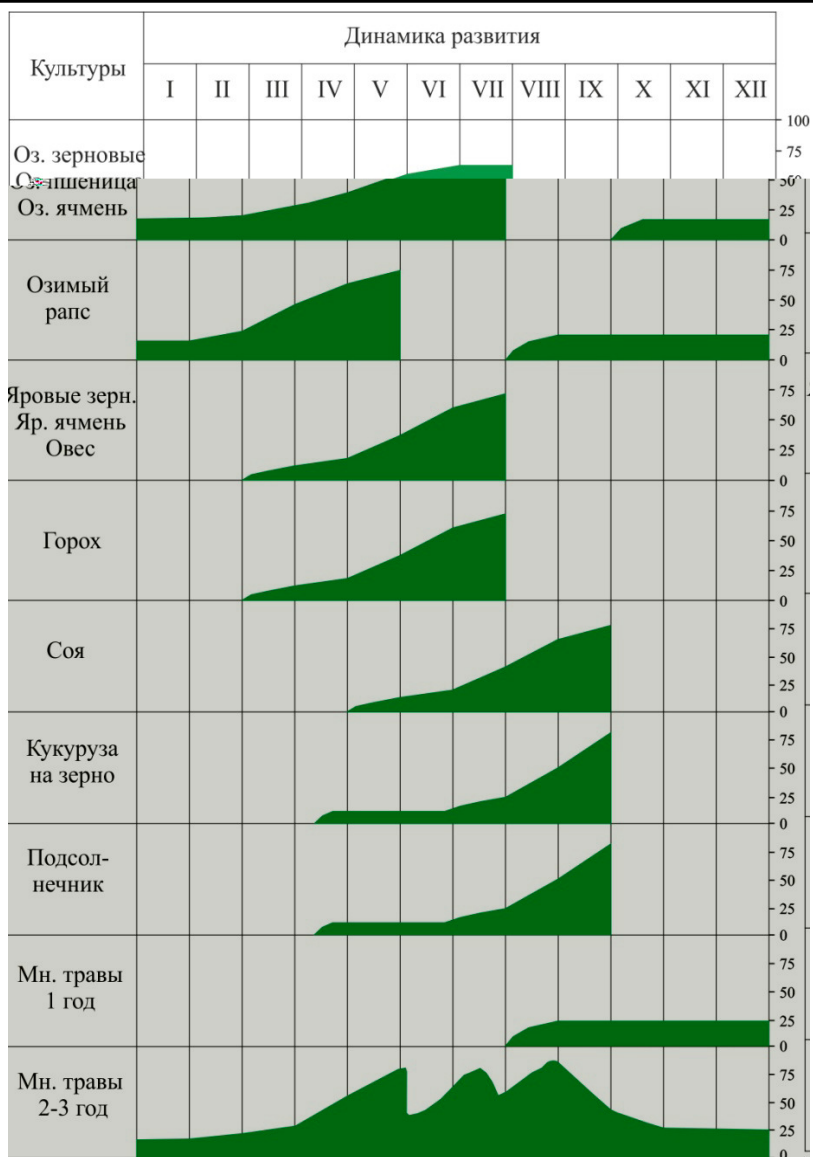


Рис. 2.

Оценка почвозащитной способности основных сельскохозяйственных культур определяет их состав или структуру посевных площадей в почвозащитных севооборотах. Для защиты почвы от водной эрозии на землях с уклоном более 5° рекомендуется травопольные и травяно-зерновые севообороты. На черноземах лесостепной зоны (оподзоленные, выщелоченные, типичные) пер-

вый вариант севооборота: 1-3 - многолетние травы, 4 - озимая пшеница, 5 - кукуруза (полосами), 6 - зернобобовые, 7 - озимые с подсевом многолетних трав; второй вариант севооборота: 1, 2 - многолетние травы, 3 - озимая пшеница, 5 - ячмень с подсевом многолетних трав (люцерна, житняк, эспарцет, костреч). На черноземах степной зоны (обыкновенные, южные) первый вариант севооборота: 1-4 - люцерна, эспарцет, 5 - озимые + пожнивные, 6 - кукуруза (полосами), 7 - яровые зерновые с подсевом люцерны и эспарцета; второй вариант севооборота: 1 - многолетние травы (люцерна, житняк), 2 - озимая пшеница, 3 - просо, 4 - яровые зерновые с подсевом многолетних трав.

При подборе культур очень важно учитывать распределение осадков в течение года. Так, соотношение почвозащитной способности озимой пшеницы и кукурузы во многом зависит от периода выпадения эрозионно-опасных осадков и состояния проективного покрытия в отдельные периоды. В районах, где максимальный эрозионный индекс осадков приходится на май-июнь, наибольшую почвозащитную роль выполняет пшеница, а в районах, где максимальный индекс осадков смещен на август-сентябрь, более почвозащитной является кукуруза. Для районов с проявлением эрозии от стока талых вод, почвозащитные севообороты целесообразно насыщать культурами сплошного посева и конечно многолетними травами.

1. Адиняев Э.Д., Джериев Т.У. Ландшафное земледелие горных территорий и склоновых земель России. М.: "Агропрогресс", 2001. 404 с.

© . . . , 2017

магистрант

магистрант

Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова  
г. Магнитогорск, Россия

## **ВТЛ-**

Современные реалии требуют современных решений. Это приводит к тому, что на рынке рекламных решений происходят изменения, влекущие за собой перестройку технологических процессов. На смену интенсивным методам традиционной прямой рекламы Above-The-Line приходят технологии прямой коммуникации, в западном мире получившие название Below-The-Line или ВТЛ.

Основная цель ВТЛ - путем минимизации затрат и подбора локации, соответствующей наибольшей концентрации целевого контингента потребителей услуг и товаров, максимально близко познакомить покупателя с информацией о выгодных качествах рекламируемого продукта.

К традиционным методам ВТЛ можно отнести [1, с. 58]:

- спонсирование;
- промоакции, помогающие познакомиться с продуктом непосредственно, минуя посредников.
- презентации и ярмарки;
- сборы торговых представителей и корпоративное мероприятие;
- вирусные методы маркетинга и виртуальные торговые ассамблеи;
- В2В party - мероприятие внутри отдельной отрасли;
- sms-, e-mail-рассылки и технологии дополненной реальности.

ВТЛ-маркетинг отличается от прочих форм рекламы тем, что в его основе заложено формирование двустороннего контакта, взаимодействия с определенным потребителем в определенной локации. Эффективность подобной коммуникации обеспечивается тем, что потребитель может посмотреть на продукт, попробовать его. Это позволяет сформировать отношение к продукту, актуализировать его образ в сознании человека, получить потребителю более полную информацию о продукте, его преимуществах и особенностях, что формирует и поддерживает заинтересованность, а так же предрасположенность к выбору данного продукта в дальнейшем. Стоит, тем не менее, отметить, что вышеперечисленное невозможно без качественного промо-текста, созданного согласно всем правилам и подачи его конкретной целевой аудитории промоутером.

Коммуникативное влияние ВТЛ-рекламы на целевой контингент обусловлено, прежде всего, следующими причинами:

- качество коммуникативных тактик рекламного текста;

- качество вербальной и невербальной составляющих подачи рекламного текста;
- корреляция рекламного текста с прочими элементами BTL-комплекса в процессе промо-коммуникации.

Рассмотрим статью Ю. Пироговой "Стратегии коммуникативного воздействия в рекламе: опыт типологизации" и выделим коммуникативные стратегии, используемые при создании рекламных текстов BTL-комплекса [2]:

- позиционирующие стратегии, которые позволяют заложить в сознание целевого субъекта требуемые характеристики рекламируемого продукта и нужные ценностные ориентиры;
- оптимизирующие стратегии, играющие большую роль в случае преодоления неблагоприятных условий коммуникации и смягчающие негативные факторы в ходе коммуникации в рамках мероприятий BTL-комплекса.

Кроме того, крайне важно выделить совокупность частотных коммуникативных стратегий, составляющих ветвь оптимизирующих стратегий, играющих доминирующую роль в процессе BTL-рекламы:

- стратегии, аргументирующие привлекательность и ценность рекламируемого продукта;
- стратегии, повышающие коммуникативную привлекательность рекламного предложения;
- мнемонические стратегии, служащие для фиксации ментального образа объекта в сознании и последующего быстрого его извлечения;
- стратегии, позволяющие скоррелировать языки и картины мира участников коммуникации;
- стратегии, позволяющие целевому объекту беглым взглядом идентифицировать марку или продукт, что выделит продукт из общей массы и позволит правильно сориентироваться потребителю;
- стратегии распределения информации по оси "более/менее важное";
- и т.д.

Различные исследователи выделяют среди коммуникативных стратегий демографически-, социокультурно-, психографически- и гендерно-ориентированные стратегии. В данном случае на их выбор и форму накладывает влияние менталитет и особенности нации и страны. Изучение коммуникативных стратегий BTL-комплекса представляется довольно актуальным и заслуживает дальнейшего исследования.

1. Коровина Е.В. Рекламные коммуникации на российском рынке посредством BTL-инструментов [Текст] / Е.В. Коровина // Вестник НГТУ им. П.Е. Алексеева. Серия "Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии". - 2016. - №1. - С.56-60.

2. Пирогова Ю.К. Стратегии коммуникативного воздействия в рекламе: опыт типологизации [Электронный ресурс] / Ю.К. Пирогова // режим доступа - URL: <http://www.jobyou.ru/doc/business012006/creativ-008.html> (дата обращения: 23.11.2017).

© . . . , . . . , 2017

к.п.н, доцент  
Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского,  
г. Саратов, Россия

Появление и развитие новых социальных медиа в последние десятилетия оказало серьёзное влияние на участие граждан в политике. Интерактивность общения в режиме реального времени, отсутствие физических преград для взаимодействия с любым пользователем, мгновенность распространения сообщений с помощью мобильной связи и интернета позволили с лёгкостью объединяться людям в виртуальные группы и совместно действовать для достижения общих политических интересов. Виртуальные сообщества сами создают определяющий содержательный аспект своей деятельности, устанавливают правила и этические требования к поведению участников, контролируют их действия.

Интернет-платформы, социальных сетей и новые медиа располагают множеством инструментов, которые можно использовать для любого типа коллаборационистских действий, в том числе и политического характера. Все эти сервисы позволяют организовать и поддерживать работу группы в выбранном направлении, оперативно решая вопросы самого разного характера:

- облачные сервисы объединяют усилия всех пользователей для работы над совместными проектами: от создания документов до проектирования тематических карт и совместных сайтов;

- видеопорталы размещают и распространяют видеoinформацию, позволяют осуществлять видеотрансляцию событий в режиме реального времени.

- микроблоги информируют об актуальных новостях и важных событиях как отдельного человека, так и группы, охватывая всех подписчиков одновременно;

- блоги создают пространство для обмена идеями;

- социальные сети позволяют распространять свои послания к неограниченному количеству людей;

- видеоконференции и видеосеминары имеют неограниченные возможности по организации онлайн-встреч, что делает это ресурс незаменимым для обучения и передачи опыта;

- интернет - фандрайзинг налаживает сбор средств для осуществления конкретных действий;

- платформы онлайн-петиций позволяют сотрудничать для создания обращений и петиций, организовать электронный сбор подписей с последующей их доставкой адресату.

Особенно актуально использование этих инструментов для тех граждан и их групп, которые не обладают властью или каким-либо политическим капиталом, и не имеют своих представителей в совещательных институтах, политических партиях, и, вообще, чьи интересы никак не представлены. Самоорганизующиеся интернет-комьюнити являются новой формой общественных соци-

альных движений, прибежищем для политических аутсайдеров. Для подобных сообществ интернет-среда дала возможность быть услышанными властью, оказывать влияние на общественно-политические процессы на всех уровнях политического пространства начиная от муниципалитета, заканчивая мировым сообществом. С точки зрения И. В. Мирошниченко, социальные сети позволяют объединять политический капитал всех участников групп, таким образом добиваясь инкорпорирования в систему публичного управления [1, с.208-220]. Виртуальные сообщества позволяют представлять и продвигать свои политические интересы, формулируя требования к власти, сопротивляясь несправедливым действиям власти, заставляя обратить внимание на конфликты и противоречия в жизни общества.

Сегодня использование новых медиа стало важным элементом политического маркетинга и политического менеджмента общественно-политических организаций. Каждый субъект политики, будь то политический лидер, или партия, стремится к увеличению своего влияния. Как инструмент мобилизации и информирования граждан, направления их активности, определения проблем общества, социальные сети и новые медиа куда эффективнее всех остальных средств массовой информации и коммуникации. Поэтому надо отметить, что интернет-инструменты, в принципе как любой властный ресурс, в политике может быть использован не только для расширения демократии, но и в целях усиления политического влияния, для контроля и управления за деятельностью граждан со стороны государства, политических партий и влиятельных групп интересов. Но в каком бы направлении интернет-ресурсы ни использовались, они создают и поддерживают дополнительные механизмы обратной связи между властью и обществом внутри политической системы, и тем самым предоставляя множество возможностей для разнообразной политической деятельности практически для любого интернет-пользователя.

Механизмы участия в интернет-пространстве здесь очень разнообразны. Во-первых, сегодня в сети существуют разнообразные сервисы, которые строятся на принципах краудсорсинга, когда пользователи сами генерируют контент, а организаторы проекта берут на себя лишь первичную модерацию и техническое сопровождение. Среди них можно выделить, порталы, которые позволяют напрямую обращаться в органы государственной власти. Это обращение может быть выражено жалобой, предложением, заявлением, да и просто сообщением о том или ином явлении, событии или действии. При этом обращаться в органы государственной власти граждане могут как индивидуально, так и коллективно.

Во-вторых, обладая мощным ресурсом информационного воздействия, интернет-среда может влиять и формировать общественное мнение. Создание информационных поводов, проведение разнообразных пиар-акций и флешмобов получают дополнительное освещение не только в интернет-изданиях, но и традиционных СМИ, что позволяет достичь эффекта информационно-насыщенной среды, которую становится невозможно игнорировать. Сегодня существуют разнообразные проекты гражданской журналистики, где каждый человек может взять на себя роль журналиста и комментатора, создавая свою версию событий. Самими радикальными способами выражения своих интересов становится организация массовых протестных действий: от митингов и демонстрация до акций гражданского неповиновения. Примеров того, когда мобильные системы, социальные сети и новые медиа использовались для организации массовых протестов за последние десятилетия немало. Уровень охвата населения средствами мобильной и интернет-связи, который достигнут в российском обществе, делает ситуацию полномасштабного социального взрыва вполне вероятной, что подтверждается не только анализом конкретных ситуаций, но и с помощью методов математического анализа [2].

В-третьих, интернет-ресурсы позволяют контролировать власть, предупреждать и предотвращать правонарушения и злоупотребления органами государственного и муниципального

управления, привлекать внимание общественности и правоохранительных органов к подобным случаям. Подобные проекты помимо политических целей, выполняют важную правозащитную функцию, помогая гражданам в случае нарушения их прав и свобод получать квалифицированную помощь и социальную поддержку. Примерами таких проектов являются Карта нарушений на выборах ассоциации "Голос", РосПил, Чёрный блокнот проекты Фонда борьбы с коррупцией, проект "ВзяткиНет.рф". Сайт "Обещание.ru"- собирает и следит за тем, как политики выполняют свои обещания.

Кроме того, интернет-сообщества становятся новым агентом политической социализации граждан, а также политического просвещения и гражданского образования, создавая предпосылки для трансформации политической культуры общества. Интернет-ресурсы могут целенаправленно формировать и распространять конкретные политические идеи и ценности. Самой ранней формой политического образования стало создание разнообразных онлайн-библиотек. Один из первых политико-образовательных проектов стал сайт "Либертариум", появившийся в 1994 году. Сегодня не только на сайтах гражданских ассоциаций, общественных фондов, научно-исследовательских организаций, но и в группах в социальных сетях, а также на облачных хранилищах данных размещаются публикации научных исследований, монографии и статей по общественно-политической тематике, аналитических докладов, видео и фотоматериалы, проводятся онлайн-опросы. В блогах и на форумах происходит обсуждение самых разнообразных политических идеи.

Помимо этого, сегодня эксперты отмечают колоссальный рост разнообразных форм дистан-



студент

**Научный руководитель**

старший преподаватель кафедры публичного права  
Самарский государственный экономический университет  
г. Самара, Россия

Становление института президентства в Российской Федерации связано с советским периодом. Последствия политической реформы поставили перед руководством страны вопрос о поиске новых форм управления государством и обществом. Ликвидация монопольной партийной системы ослабило всю политическую систему большой страны. А пост Генерального Секретаря ЦК КПСС как централизирующий и легитимирующий политическую систему институт утратил свою актуальность. В данной ситуации естественным выходом из сложившейся ситуации структурного кризиса руководству страны представлялось усиление центральной власти посредством создания новых, неассоциированных с коммунистическим прошлым структур. Аргументами в пользу утверждения поста президента СССР стали следующими: необходимость нормализации экономики, создание четкой системы властных отношений, требование населения решительных мер, которые будут направлены на укрепление государственного и общественного порядка. Отметим, что данный процесс протекал достаточно быстро и это повлекло за собой необдуманность действий.

Особенность советского и начального этапа становления российского президентства заключалась так же в том, что этот институт создавался под конкретных людей, как правило, бывших партийных руководителей. Первые выборы Президента СССР, как и президентов союзных республик, были непрямыми. 14 марта 1990 г. депутаты вне очередного Съезда народных депутатов СССР приняли Закон СССР "Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию СССР"[1].

После внесения дополнений в Конституцию СССР Президент СССР должен был избираться гражданами страны путем прямого и тайного голосования сроком на 5 лет. Однако в порядке исключения первые выборы Президента СССР были проведены Съездом народных депутатов СССР. Новый глава государства - первый и единственный президент СССР - был избран 15 марта 1990 года. Им стал М.С. Горбачев, за которого проголосовало 59,2 %[2] депутатовского корпуса. Два других кандидата - Н.И. Рыжков и В.В. Бакагин - накануне голосования сняли свои кандидатуры.

На этом же съезде была отменена 6-я статья Конституции СССР, закреплявшая ведущую роль КПСС как института определявшего "генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР"[3]. Тем самым были разрушены необходимые для любого государства механизмы организации и управления, а новые - президентские структуры - еще не начали свою работу.

Становление собственно российского института президентства происходило в условиях политической децентрализации и суверенизации не только республик СССР, но и регионов РСФСР. И если союзный институт мыслился его инициаторами как цементирующий "раствор" начинавшей рушиться системы, то республиканские и, прежде всего, российский был создан в качестве инструмента ликвидации централизованной системы власти.

Формальное начало российскому институту президентства положили Декларация о государственном суверенитете РСФСР[4], итоги референдума 17 марта 1991 г. (за введение должности президента высказались 69,8 % пришедших на референдум или 52,4 % избирателей РСФСР) и Закон РСФСР "О выборах президента РСФСР" (принят Верховным Советом РСФСР 24 апреля 1991 г.)[5].

Первые выборы президента РСФСР (и единственные с таким названием страны), состоявшиеся 12 июня 1991 года. Проходили одновременно вместе с президентом РСФСР избиранием вице-президент РСФСР.

Кроме того президент избирался изначально на пятилетний срок, но в 1993 году он был сокращен до 4 лет, переходные положения новой Конституции РФ предусматривали, чтобы Ельцин пробыл в должности весь первоначальный срок. Поэтому следующие выборы состоялись в 1996 г., а не в 1995 году. 12 июня 1991 г. пара Борис Ельцин - Александр Руцкой победила в первом туре, получив 57,3 % голосов.

На тот период легитимным был и сам институт президентства, как отмечалось поскольку, за его введение высказалось большинство граждан РСФСР. Однако получить власть оказалось гораздо легче, чем ею распорядиться. Неолиберальные реформы, "шоковая терапия", приватизация, приведшие все вместе к колоссальному обнищанию большинства населения страны и дополненные ростом сепаратистских настроений в ряде регионов России, переросших в полномасштабную войну на Северном Кавказе, естественным образом отразились на легитимности режима и личной власти первого президента. Серьезным ударом по репутации государственной власти в лице Ельцина Б.Н. стал конституционный кризис 1993 г., закончившийся 4 октября расстрелом Белого дома. В результате рейтинг действующего президента к началу 1996 г. не поднимался выше 6 %[6]. На выборах 1996 г. сохранить свой пост Ельцину Б.Н. удалось лишь со второй попытки. Не смотря на то, что Ельцин Б.Н. одержал победу на выборах, кризис его президентства был очевиден.

В итоге 31 января 1999 г. Ельцин подписал указ об отставке и публично заявил об этом в телеобращении к гражданам. Пояснив, что уходит "не по состоянию здоровья, а по совокупности всех проблем"и попросил прощения у граждан России за несбывшиеся мечты и неосуществленные надежды. Исполняющим обязанности президента был назначен председатель Правительства России В.В. Путин, который сразу же после заявления Ельцина об отставке выступил с новогодним обращением к гражданам России. В тот же день Путин подписал указ, гарантирующий первому президенту неприкосновенность, защиту от судебного преследования, а также полное государственное обеспечение его и его семьи.

Следующие президентские выборы состоялись в соответствии с Конституцией РФ[7] - 26 марта 2000 года. В первом туре, набрав 52,99 % голосов, победу одержал самовыдвиженец - исполняющий обязанности Президента РФ - В.В. Путин. На следующих выборах - 14 марта 2004 г. - Путин набрал 71,31 % голосов[8]

Не менее убедительную победу на выборах 2 марта 2008 г. одержал кандидат от партии "Единая Россия" Д.А. Медведев - 70,28 % голосов избирателей.

Очередные президентские выборы состоялись 4 марта 2012 года. Беспартийный кандидат, выдвинутый "Единой Россией", на тот момент действующий премьер-министр страны В.В. Путин, набрав 63,60 % голосов[9], повторил результат 2004 г. и был избран на шестилетний срок. Согласно Закону РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФЗ "Об изменении срока полномочий Президента РФ и Государственной Думы" срок полномочий Президента России был увеличен с четырех до шести лет[10].

По данным Левада-Центра на июнь 2015 г. деятельность действующего президента в целом одобряют 83 % опрошенных. Это рекордный рейтинг доверия, а значит и легитимности самого института[11].

Следует отметить два чрезвычайно важных, связанных друг с другом обстоятельства, определяющих не только современный этап эволюции института президентства, но и, так называемую, "загадку Путина".

Во-первых, президент РФ В.В. Путин имеет несомненную массовую поддержку. Его электорат является репрезентативным для всего населения России. Избиратели Путина практически в одинаковой степени представлены во всех социально-демографических категориях и весьма пропорционально представлены во всех группах населения, различающихся по доходу. В этом смысле Путин - действительно Президент всех россиян.

Во-вторых, в политическом смысле электорат нынешнего президента находится действительно в центре, представляет срединную часть идеологического спектра массового сознания, что обеспечивает устойчивость не только институт президентства, но и всей политической системе современной России.

Становление и развитие института президентства в России совершенно новый в исторической ретроспективе политический институт. Его появление в 1991 г. стало реакцией на процессы децентрализации и суверенизации республик, входивших в единое государство - Советский Союз. В то же время специфика российского президентства определена исторической логикой персонализации власти, что является закономерным следствием строго иерархичной политической системы. Что касается современного состояния рассматриваемого института, то существуют дискуссионные вопросы, например связанные с процедурой досрочного прекращения полномочий Президентом РФ в связи со стойкой неспособностью по состоянию здоровья[12].

1. Бурбулис Г.Э. Президентство выбирает новое поколение // Этика успеха. 1995. № 5. С. 252-254.
2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ "Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы" // СПС "Консультант - Плюс" (дата обращения 5.11.2017).
3. Закон СССР от 14 марта 1990 г. № 1360-1 "Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) СССР" (утратил силу) // Ведомости Съезда Народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР, N 12, 21 марта 1990 года.
4. Лукашевич Д. "Юридический механизм разрушения СССР". Litres, 2017. С.56.
5. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г. // <http://base.garant.ru/1548920/#ixzz4y02K15q8>.
6. Закон РСФСР от 24 апреля 1991 г. № 1096-1 "О выборах Президента РСФСР" (не действует) // <http://base.garant.ru/1548920/#ixzz4y02K15q8>
7. Камалов Р.М., Чучупал В.В. Отечественная история: учеб. Пособие. Воронеж, 2012. - 118 с.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС "Консультант - Плюс" (дата обращения 5.11.2017).
9. Первый и последний: как Горбачев стал президентом СССР // [http://www.bbc.com/russian/russia/2015/03/150311\\_gorbachev\\_presidency](http://www.bbc.com/russian/russia/2015/03/150311_gorbachev_presidency)
10. В 2000 году Владимир Путин был избран Президентом РФ // Молодая гвардия, 2013г.
11. Всероссийская политическая партия "Единая Россия" // Вести.RU <https://www.vesti.ru/doc.html?id 570152>.
12. Выборы президента России в 2012 году // РИА Новости <https://ria.ru/spravka/20130304/925629279.html> (дата обращения 5.11.2017).
13. Рейтинг Путина - реальность или вымысел социологов? // Левада-Центр: <https://www.levada.ru/2015/07/08/rejting-putina-realnost-ili-vymysel-sotsiologov/>.
14. Литвина Е.Д., Сидорова А.В. стойкая неспособность по состоянию здоровья как основание для досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации // Бюллетень науки и практики. 2016. № 11 (12). С. 378-381.

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

167

к. филос. н., учитель истории и обществознания  
МОУ Новоульяновская СШ №1  
г. Новоульяновск, Россия

\*

Важным условием познавательной деятельности является рост рефлексивности ее субъектов. Рефлексия может происходить как на уровне рефлексии субъекта, так и целого эпистемического сообщества. Рефлексия различается по направленности исследуемой тематики, по уровню обработки знания, по форме, типам, имеет свои характерные особенности в том или ином эпистемическом сообществе.

По характеру аргументации В.А. Бажанов выделяет внутритеоретический, метатеоретический, междисциплинарный, общенаучный, философско-методологический уровни рефлексии. Каждый тип рефлексии возникает как отклик на концептуальные трудности, парадоксы или противоречия, что способствует поиску адекватных методологических подходов их преодоления [2, с. 44].

Философско-методологический уровень рефлексии позволяет включить в поле анализа не только объект, как это делают конкретные науки, но и субъекта. Кроме того, роль философско-методологической рефлексии, как отмечает В.А. Бажанов, заключается в том, что философия задает максимально широкий контекст истолкования конкретно-научных результатов; она исследует порождающие механизмы знания и вскрывает логику развития научных теорий, регулирующих конструктивную деятельность ученых; она объясняет те общие проблемы, которые неразрешимы или даже не могли быть поставлены на низших уровнях, поскольку касается познавательной и практической активности [Там же, с. 44; 3 с. 73-76]. Так методологическая рефлексия направлена на изучение методов осуществляемого познания, анализирует основания производимого анализа, выводит возможность признания исследований истинными.

Более упрощенную градацию предлагают Ф.В. Лазарев и С.А. Лебедев: в рефлексии как форме познания они выделяют предметный уровень и метауровень. Обычные формы познания действуют в пределах предметного поля. Рефлексия делает объектом рассмотрения само это поле. Рефлектирующий субъект же должен занять новую познавательную позицию и "помещать себя в особый "метафизический хронотоп", позволяющий абстрагировать на категориальном уровне общечеловеческие

нарную перспективу видения социокультурного мира. В этом смысле философия всегда выступает органом саморефлексии культуры" [6].

То есть в недрах культуры вызревают такие духовные практики и традиции мыслительной деятельности, которые свидетельствуют о необходимости формирования метатеоретического уровня мышления. В первую очередь им обладает философская рефлексия. Она является "размышлением о предельных основаниях бытия, осмыслением предельных оснований человеческого сознания, поведения путем критического анализа их форм, установок и предпосылок. Философия выявляет смыслы, то есть имеющиеся в культуре исходные наиболее общие знания, ценности, регулятивы, анализирует, систематизирует, интерпретирует их. Она формирует более адекватные способы организации, описания и объяснения человеческого опыта, выдвигает идеи, принципы, которые должны его обосновать. Философская рефлексия - мощное средство осуществления культурного синтеза. Она становится самосознанием духовной деятельности, поиском методологических, логических, ценностных, мировоззренческих и иных оснований жизни, бытия культуры" [4, с. 7].

Так из приведенных рассуждений можно прийти к следующим характеристикам метапредметного уровня философской рефлексии: во-первых, предметом философских рассуждений становятся наиболее общие знания - предельные основания бытия, ценности, их регулятивы. Во-вторых, целью методологической рефлексии становится формирование адекватных способов организации, объяснения опыта, а методом - критический анализ оснований исследования. И, в-третьих, истина понимается как средство культурного синтеза.

На каком уровне предстает рефлексия в других эпистемических сообществах? В каком виде возможна рефлексия в богословии в связи с ее специфической методологией и особенностью истолкования религиозной истины? Выявление отличительных характеристик методологической рефлексии в философии и теологии поможет составить более углубленное представление об особенностях рефлексии на ее разных уровнях.

Современное богословское сообщество все активнее вовлекается в процесс саморефлексии. Методологическая саморефлексия присуща многим богословам. В различные периоды к ней прибегали как в индивидуальной (отдельные богословы), так и в коллективной форме (на церковных соборах или богословских конференциях). В том или ином русле на тему богословской методологии рассуждали богословы Григорий Палама, святитель Феофан Затворник (Говоров Г. В.), архимандрит Алипий (Кастальский-Бороздин) и архимандрит Исая (Белов), священник Г. Завершинский, протоиереи О.В. Давыденков, Н.М. Депутатов, М. Любоцинский, Н.П. Малиновский, П.Я. Светлов, В.В. Свешников, иеромонах С. Троицкий и многие другие. Из их рассуждений можно увидеть, что богословская рефлексия все более стремится к философскому метапредметному уровню. Если рассмотреть богословское познание во всех его проявлениях, то можно обнаружить в нем характерные черты философского абстрагирования, обобщения, надпредметного возвышения, свойственные философской рефлексии данного уровня.

О развитости данного эпистемического сообщества позволяет также говорить его методологическая направленность не только на веру, как основной источник духовного знания, но и на разум, применение критического анализа к своим суждениям. Стремление ученых-богословов к выходу за пределы предметной саморефлексии объясняется двойственностью методологии богословского исследования. Она заключается в сосуществовании как дискурсивной, так и духовной методологии. Каждая из них основана на определенном наборе предметов и методов изучения. Можно сказать, что духовная методология является первостепенной для данного сообщества. Она характеризуется на предметном уровне - поиском и исследованием бога как сверхъестественного

существа; на методологическом уровне - применением сугубо духовных практик, основанных на аскетизме и очищении сознания от всего земного; на ценностно-целевом уровне - онтологическим пониманием уже заданной абсолютной истины в виде существующего бога и замкнутостью суждений в рамках религиозной догматики.

Другой метод богословского исследования - дискурсивный. Он основан на представлении предмета своего исследования не только в сверхъестественном виде, но и в виде его проявлений в земном мире. Методами исследования здесь могут являться любые общенаучные как эмпирические, так и теоретические методики. Истина в итоге может представляться в виде совокупного познавательного процесса анализирующего, обобщающего и систематизирующего результаты исследований различных ученых [5, с. 327-329]. Здесь истина проявляется в философском плане, хотя и должна оставаться в рамках религиозной системы.

Схожие основания методологической рефлексии богословов и философов определяются общей спецификой социально-гуманитарного познания. Они описывают в своих исследованиях "значимые, смысловые явления" [8, р. 27]. Гуманитарные науки изучают то, что относится к смыслу и ценностям человеческого существования. Свойства "смысловых" явлений, таким образом, зависят от мыслей, эмоций, действий людей, которые являются составляющими этих явлений [7, с. 66].

Отсюда вытекает характерное для социо-гуманитарного познания интенсивное взаимодействие субъекта с объектом исследования. Субъект познания в них является заинтересованным наблюдателем, а исследуемый объект выделяется наблюдателем как включающий явления и свойства, обладающие для исследователя наибольшей значимостью. Поэтому, например, феноменология, и некоторые другие философско-методологические концепции рассматривают предмет гуманитарных наук как "объективацию" субъективных установок, целей и мотивов деятелей, следовательно, не являющийся объектом природы и не подлежащий изучению научным методом. По мнению многих исследователей, данную точку зрения трудно принять, но отмечается, что она имеет право на существование, поскольку в социо-гуманитарном знании "в более очевидной форме, чем в естественнонаучном знании, сами предпосылки превращения того или иного явления в объект научного исследования включены в этот объект, выступая одновременно и как объект, и как предпосылки познания, и как его условия" [1, с. 236]. Взаимопроникновение предпосылок познавательной деятельности субъекта и объекта исследования является характерным для философии и богословия. Они неотделимы от целей познавательной деятельности, которые не исключаются из познания, как в идеале естественно-научного познания, а принимаются во внимание исследователем.

Отсюда видны сходные эпистемологические основания философии и религии как форм познавательной деятельности, имеющей иные, чем в естественно-научном знании, предмет и методы исследования. Вытекающие отсюда особенности познания: взаимосвязь субъекта и объекта, применение вне-научных методов познания, исследование целей и причин познавательной деятельности полностью относятся к богословию. Некоторые богословские дисциплины используют не только все методы теоретического познания, но и многие методы эмпирического познания, которые принято относить к области естественно-научных методов.

Так, между философией и богословием как предметами рефлексии ученых-специалистов есть методологические сходства. Однако философская рефлексия осуществляется на предметном и метапредметном уровнях. Если же рассматривать богословие, то присущая его познанию специфическая черта - нахождение в рамках определенной религиозной традиции не позволяет перейти богословской рефлексии на метапредметный уровень. Таким образом, он оказывается присущ лишь философской форме познания.

1. Автономова Н. С. Открытая структура: Якобсон - Бахтин - Лотман - Гаспаров / Н.С. Автономова. - М.: РОССПЭН, 2009. - 503 с.
2. Бажанов В.А. Наука как самопознающая система. -Казань: Изд-во Каз.ун-та, 1991. -181 с. С. 44
3. Бажанов В.А. Рефлексия в современном науковедении // Рефлексивные процессы и управление. №2, том 2, 2002. С.73-89.
4. Калашникова. Н. А. Рефлексия как принцип философского мышления Автореферат диссертации по специальности 09.00.01 - онтология и теория познания. - Волгоград. - 2006, 120 с. // Научная библиотека диссертаций и авторефератов dissercat // <http://www.dissercat.com/content/refleksiya-kak-printsip-filosofskogo-myshleniya#ixzz4pq0nry51>
5. Касавин И.Т. Истина / И.Т. Касавин // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. - М.: "Канон+" РООИ "Реабилитация", 2009. - С. 323-329.
6. Лазарев Ф.В., Лебедев С.А. Философская рефлексия: сущность, типы, формы // Вопросы философии. 2016. № 6 // Журнал "Вопросы философии" // [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1410&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1410&Itemid=52). 11.08.2017
7. Шибаршина С. В. Специфика выдвижения и развития гипотез в социально-гуманитарных науках: дис. на соискание уч. ст. канд. филос. наук : 09.00.01 / С.В. Шибаршина. - Нижний Новгород, 2014. - 179 с.
8. Ingthorsson R.D. The Natural vs. The Human Sciences: Myth, Methodology and Ontology / R.D. Ingthorsson // *Discusiones Filosóficas*. - 2013. - 14 (22). - P. 25-41.

© . . . , 2017

1685

к.филос.н., учитель истории и обществознания  
МОУ Новоульяновская СШ №1  
г. Новоульяновск, Россия

\*

Исторически с целью наиболее продуктивной деятельности исследовательские коллективы объединялись в определенные группы. Основу большинства современных форм организации научного, философского и богословского сообществ, в данной работе рассматриваемых как эпистемические, составляет научно-образовательная система. Организация ученых и философов уже становилась темой для анализа исследователей. Системного анализа организации богословского сообщества ранее не было достаточно. Целью этой статьи является выявление форм организации субъектов в богословском сообществе по аналогии с научным и философским сообществами.

**Научными коллективами** или первыми познавательными сообществами до XVII в. можно считать философские школы Пифагора, Гипократа, Аристотеля и Александрийский Мусейон, своеобразный прообраз университета. В раннее Средневековье в Европе сформировались церковные , готовящие служителей культа и обучающие мирян. К ним относятся епископальные (в Сен-Дени, Сен-Жермене, Туре и так далее) и монастырские школы (учрежденные бенедиктинцами, францисканцами, доминиканцами).

\*

“, 17-33-01023”

16-13-73004”

: -  
-

В XII - XV вв. создавались городские школы и (в Лондоне, Париже, Милане, Флоренции и других городах). Из системы церковных школ стали появляться университеты (Парижский университет, университеты в Неаполе, Оксфорде, Кембридже, Лиссабоне). В XIX в. наряду с классическими университетами стали появляться технические институты.

Первыми способами организации ученых были (Неаполитанская гуманистическая академия, флорентийская *Academia Platonica*, римская естественнонаучная *Academia dei Lincei* и другие). В XVII - XVIII вв. уже по инициативе государственной власти возникли национальные академии (Французская, Берлинская, Российская императорская Академии наук, и многие другие).

В XVIII - XIX вв. складываются новые формы объединений научных коллективов: школы, научно-исследовательские институты, коммуникативные группы, научные семинары, кафедры, общества.

- сообщество неформально взаимодействующих ученых, которые сплочены вокруг лидера и разделяют его основные концептуальные идеи [2, с. 24]. Среди научных школ можно выделить: научно-образовательные, исследовательские, национальные школы, школы-направления. В реальности же ни одна научная школа не может по всем критериям соответствовать какому-либо одному типу. Поэтому выделяемые типы являются идеализированными объектами [4, с. 42-43].

- обычно имели руководителя и исполнителей, выполняющих различные функции внутри коллектива, имеющих свою иерархию. К ним можно отнести лабораторию М.В. Ломоносова в XVIII в., лабораторию П.Н. Лебедева в XIX в. и другие. Именно эти формы организации ученых несли на себе функции производства нового знания и трансляции научной традиции. Остальные же обеспечивали механизмы коммуникации, производства профессионалов, оформление их в рамки социально-административных институтов или образовательных учреждений.

- группа ученых, институализирующаяся в университете. В ней имеется лидер, который может носить как только административный аспект, так и научно-исследовательский [3, с. 23-24]. Примерами могут служить различные гуманитарные и естественно-научные кафедры на факультетах выдающихся ВУЗов.

также непосредственно связан с университетской жизнью и учебным процессом студентов или периодическими собраниями сложившихся исследователей. Механизм функционирования научного семинара связан с целью углубления у участников навыков исследовательской работы или формирования концептуальных позиций. Примерами могут служить научный семинар студентов и выпускников Московского университета под руководством Н.В. Бугаева, впоследствии - Н.Е. Жуковского; а также семинары П.Л. Капицы, В.А. Амбарцумяна, В.Л. Гинзбурга, С.Л. Рубинштейна).

- это объединение ученых с официально утвержденным статусом. Оно имеет когнитивные и социально-экономические аспекты, реализующие просветительские проекты. Примером могут служить: "Общество любителей отечественной словесности в казанском университете" (1805 г. - В. Перевошиков, П. Кондырев, А. Васильев, Д. Богданов, И. Панаев, С.Т. Аксаков), "Санкт-Петербургское общество естествоиспытателей" (1868 г. - К.Ф. Кесслер), "Русское астрономическое общество" (1890 г. - С.П. Глазенап) и многие другие.

Данные формы объединения ученых позволяют научному сообществу обеспечивать производство знаний, воспроизводство своих представителей и их коммуникацию.

В *философском сообществе* субъектов познавательного процесса объединялись в определенные группы. К формам организации также можно отнести научно-образовательную систему, в рамках которой выделяются кафедры, общества, семинары.



В пример можно привести кафедру философии Санкт-Петербургского университета, возглавляемую А.И. Введенским, во многом определяющуюся его философской позицией.

Примером может служить Московское Психологическое общество 1885 г., которое включало как отечественных университетских философов, так и зарубежных философов, ученых, писателей и общественных деятелей. Общество имело официально утвержденные устав и членство.

Примерами могут служить студенческий семинар К. Твардовского, семинар по экспериментальной психологии В. Вундта и другие.

К можно отнести: Платоновскую академию, Аристотелевский лицей, философская школа Сигера Брабантского, отстаивающая принципы интеллектуального рационализма и критицизма, философская школа В.Д. Кудрявцева, основателя системы трансцендентального монизма и другие.

Примером - является Братство Св. Софии, развивающее теократический идеал Церкви, - вольтеровский кружок, кружки славянофилов и западников, и так далее. Известным примером философов и ученых XVII в. является группа исследователей, образованная монахом Мерсенном. Через него активную научную переписку вели Р. Декарт, Гоббс, Арно, Гассенди, Катериус, Бурден [8, с. 85].

Так, выявив основные формы организации научного и философского сообществ, можно, по аналогии с ними, попытаться выделить формы организации представителей богословского сообщества. Здесь также присутствует такой признак как наличие социального института ( - ). ТАК, подобными формами организации богословского академического сообщества можно назвать: духовные училища, семинарии, академии, богословские институты, университеты и отчасти светские университеты (имеющие богословские кафедры).

Основными РПЦ можно назвать: Санкт-Петербургскую, Московскую, Киевскую и Казанскую духовные академии. Именно в них осуществлялся и в некоторых до сих пор происходит процесс развития, трансляции традиции. Преподаватели академий активно занимались библейскими переводами, развитием библейской герменевтики, написанием опровержений русских сектантов, рецензиями книг.

В 1755 г. был открыт Московский императорский . С 1992 г. функционирует Российский Православный университет святого Иоанна Богослова, призванный восполнить недостаток богословских знаний у гуманитариев. С 2004 г. работает ПСТГУ - Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, который имеет десять факультетов, отделения аспирантуры, довузовской подготовки и межфакультетские учебные подразделения.

С 1920 г. по 1923 г. в Петрограде функционировал Богословский . В 1925 г. в Париже создан Свято-Сергиевский православный богословский институт, значение которого во вкладе в дело ознакомления западного инославного мира с сокровищами православной духовности, в развитии и упрочении межцерковных контактов [6, с. 415-421]. В 1944 г. в Новодевичьем монастыре в Москве открыт Православный богословский институт. В 1946 г. он был преобразован в духовную академию. В 90-х гг. XX века он и ряд других высших богословских школ готовили катехизаторов, преподавателей воскресных школ и православных гимназий, ученых богословов и других церковных работников. Самой большой школой подобного типа являлся московский Православный Свято-Тихоновский Богословский институт (ПСТБИ), на данный момент - ПСТГУ (Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет).

В рамках духовно-образовательных учреждений можно выделить более мелкие богословские и религиозно-философские объединения субъектов сообщества: кафедры (в том числе в светских университетах) или факультеты, семинары, конференции, школы, кружки, братства, коммуникативные группы.

На современном этапе развития богословия в РПЦ существуют в рамках духовных и светских высших учебных заведений. Например, ПСТГУ имеет богословский факультет, в рамках которого действуют кафедры библеистики, истории Церкви и канонического права, систематического богословия и патрологии, практического богословия, философии религии и религиозных аспектов культуры, философии, и другие [5]. Члены Богословского факультета участвуют в разработке образовательной концепции РПЦ. Преподаватели факультета активно участвуют в общероссийских и международных конференциях. Учрежден научно-исследовательский Центр истории богословия и богословского образования [12].

Важное место в истории развития российского духовного образования занимают богословские кафедры в светских университетах. На современном этапе развития богословского образования в системе светского образования РФ отсутствует возможность защиты диссертаций по теологии. Но, дисциплина богословие в этом плане полноценно функционирует в сфере высшего духовного образования. На данный момент специальность теология преподается в светских университетах, имеющих соответствующие отделения или кафедры: Алтайском, Белгородском государственном университете, Московском государственном лингвистическом университете и в некоторых других государственных ВУЗах .

Также связан с университетской и академической жизнью. С 2008 г. на Богословском факультете ПСТГУ действует регулярный научно-методологический семинар "Богословие в системе научного знания: традиции - актуальность - перспективы". Его задача - сочетание различных направлений современных наук, многовекового опыта церковного богословия и гуманитарного знания в богословском синтезе [Там же]. Примером периодических семинаров может служить семинар, прошедший в 2006 году в МДА по решению Ученого Совета на тему "Святые Дары в Таинстве Евхаристии" для обсуждения разногласий, вызванных публикацией статьи "Евхаристическое преложение" преподавателя догматического богословия МДАиС А.А. Зайцева [1].

является единовременным или периодическим собранием богословов и зачастую представителей смежных дисциплин для обсуждения той или иной богословской темы. Примером организации богословов в виде конференции может быть ежегодная конференция, проводимая на Богословском факультете ПСТГУ. Она является одним из крупнейших научных богословских форумов в России. Представители церковной и академической науки обсуждают широкий спектр научных проблем в области богословия и смежных гуманитарных наук.

Говоря о богословии в религиозной среде, необходимо отметить, что данный термин очень часто употребляется как общая характеристика духовного образования, любого духовного учреждения.

Богословский семинар - это небольшой коллектив учеников, возникающий во время обучения в каком либо образовательном учреждении, основной функцией, которой является трансляционная - обучение основам богословской деятельности и исследований. Подобные школы в истории РПЦ возникали во всех образовательных учреждениях, начиная с XVII в. Существовали небольшие организации - школы при Спасском, Московском Андреевском монастыре. В начале XVIII в. при монастырской была школа архиепископа Феофана (Прокоповича) в Петербурге на Карповке [13, с. 304-307]. Основными действующими высшими учебными заведениями РПЦ на данный мо-

мент времени являются: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия, Санкт-Петербургская, Минская, Кишиневская духовные академии и многие другие институты и университеты.

- можно обнаружить, например, в начале становления христианского богословия в III - VI вв. Она отождествляется с множеством религиозных мыслителей, которые не принадлежат к одному коллективу, но развивают сходными методами общую специфическую богословскую идею. К данному виду школ можно отнести, например, Александрийскую, Антиохийскую, Карфагенскую и Каппадокийскую богословские школы. Во взаимной борьбе и спорах представителей данных школ, шел процесс выработки догматов и унификации христианского мировоззрения.

- сравнительно небольшой коллектив религиозных исследователей, непосредственно сплоченных вокруг лидера, и в основном состоящий из учеников разных поколений, разрабатывающих оригинальную концептуальную программу лидера или её модификацию. В религии довольно трудно разграничить исследовательскую школу от школы-направления. Зачастую в них сложно выделить явного лидера либо идентифицирующие группу признаки, но можно увидеть единую идею, развиваемую коллективом. Примером может служить религиозно-философская школа "всеединства", основателем которой считают религиозного философа В.С. Соловьева и его соподвижников: П.А. Флоренского, С.Л. Франка, Л.П. Карсавина, Н.О. Лосского, С.Н. Булгакова, С.Н. и Е.Н. Трубецких, В.Ф. Эрн. Близость онтологических и гносеологических взглядов данных мыслителей определяют представления о сущностном единстве мира, заложенные в основания их метафизических конструкций [15, с. 57].

Можно выделить также московскую школу философского теизма, возникшую в 80 - 90-х гг. XIX в. Лидером данной школы был Ф.А. Голубинский. Также к представителям данной школы относят В.Д. Кудрявцева-Платонова и А.И. Введенского.

Еще один пример - московская школа христианского неоплатонизма. С.С. Хоружий относит к нему позднее творчество П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, раннее творчество Лосева, отдельные работы А.К. Булатовича, М.А. Новоселова, В.Ф. Эрн и других авторов. Данная школа, в виду имяславческих споров, пыталась осуществить перестройку онтологии всеединства на основе учения о Божественных энергиях Григория Паламы и исихастского Умного Делания [16, с. 288-292].

- группа единомышленников, объединяющаяся вокруг одного или нескольких лидеров. Эта форма объединения не имеет устава и членства. Возникает из желания свободного общения и сохраняет его в качестве основной ценности. Характерным примером может служить кружок М.А. Новоселова - "Кружок ищущих христианского просвещения в духе Православной Христовой Церкви". В состав кружка входили священники П.А. Флоренский, Ф.Д. Самарин, В.А. Кожевников, С.Н. Булгаков и другие. На собраниях обсуждались религиозно-философские проблемы церкви и атмосфера в кружке была далека от единомыслия [10, с. 92-150]. Они принимали участие в споре "имяславцев" и "имяборцев". С 1902 г. М.А. Новоселовым издавалась книжная серия "Религиозно-философская библиотека".

Более ранним примером может служить основанный в 1599 г. в Киеве архимандритом Елисеем (в схиме - Евфимием) Плетенецким кружок ученых проповедников, переводчиков, иконописцев и печатников. Его сподвижниками были монах Захария Копыстенский, священник Иоанн Борещкий, священник Лаврентий Зизаний и другие [7].

В среде духовного образования, возникали объединения студентов, которые в той или иной степени занимались богословскими вопросами. Это кружок "Ученые беседы" (МДА - 1816 г.), проповеднический кружок под руководством священника Н. Гроссу (КДА - 1898 г.), богословско-философский кружок, кружок религиозно-нравственного просвещения (КДА - 1903 - 1904 гг.) [13,

с. 276-277, 284-289]. Данные студенческие кружки включены в список форм организации богословского сообщества в качестве объединений, несущих на себе функции интерпретации, популяризации и распространения традиции.

- объединенная группа верующих, имеющая определенный состав, членские взносы или помощь личным трудом. С середины XIX в. братствами управляли советы которые должны были предоставлять отчеты об их деятельности, в том числе и финансовой. Основными функциями братства являлись религиозно-просветительская, миссионерская, благотворительная и церковно-устроительная.

В 1616 г. в Киевском Богоявленском братстве существовал четкий список членов. В братской школе изучались азы православного вероучения, славянский, польский, греческий и латинский языки, основы риторики [7]. Львовское братство устраивало свои училища, благотворительные учреждения, типографии, издавало огромное количество религиозных книг [9, с. 1096]. Хотя братства и не несли на себе функцию пополнения и развития религиозной традиции, они занимали важное место в истории богословского сообщества в основном как организации, защищающие и распространяющие (транслирующие) данную традицию.

- такая форма объединения исследователей, которая поддерживает интеллектуальные связи неформальными контактами и перепиской. Она весьма нестабильна по составу участников и структуре взаимоотношений, которые зависят от когнитивных интересов участников и наличия модератора, способного поддерживать интерес общения среди идейно близких мыслителей, а также важна роль критиков, придающих динамику отношениям в группе [2, с. 27-29].

Коммуницирующие группы в богословии можно увидеть в любом богословском журнале. В "Богословском вестнике" исследованию трудов святых отцов посвящены статьи И. В. Попова, А. П. Орлова, А. А. Кириллова, И. И. Адамова, Н. П. Кудрявцева, В. Н. Мышцына [17]. Данные ученые представляют собой коммуницирующую группу. Также подобные группы создаются на различных богословских конференциях. Например, в 2012 году в СПбДА прошла IV Международная научно-богословская конференция "Актуальные вопросы богословских исследований". Модераторы секции богословия регулировали деятельность коммуницирующей группы исследователей, высказывающей свои идеи, критикующей и обсуждающей идеи других докладчиков [11].

Таким образом, формы организации такого типа субъектов богословского сообщества как академические богословы непосредственно связаны с системой духовных научно-образовательных учреждений, по аналогии с профессиональными представителями научного и философского сообществ. Но в богословии существует еще система духовного руководства, применяемая у - : монахов-отшельников, монастырского и ученого монашества.

Их деятельность в большей степени сосредоточивается в монастырских общинах - пустынях, монастырях и лаврах. К данному списку можно добавить еще, например, скиты, киновии и другие места сосредоточения подвижников. Они являются больше местами уединения тех или иных монахов-богословов, а не формами их объединения. Поэтому стоит остановиться только на основных формах организации аскето-подвижнического типа субъектов богословского сообщества.

Монахи-отшельники сосредоточены на достижении цели богообщения. Формами их организации аскетов являются в первую очередь пустыни и монастырские общины.

является монашеское поселение, достаточно удаленное от основного монастыря. Объединениями русских старцев являются Глинская, Оптиная, Зосимова пустынь, Саровский, Дивеевский, Псковско-Печерский монастыри. В истории РПЦ наиболее известен в этом аспекте феномен русского старчества, который в определенной степени следует аскетической традиции и развивает методику православной духовной практики. С феноменом русского старчества связаны

имена духовных подвижников преподобных Паисия Величковского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Оптинских старцев - иеромонаха Амвросия (Гренкова), Анатолия (Зерцалова), архимандрита Софрония (Сахарова) и многих других. Они не только своими трудами развивали православное богословие, но своими поступками, наставлениями, всей своей жизнью учили верности христианской церкви.

Монастырское и ученое монашество отличается от монахов-отшельников сосредоточением своих представителей в основном в рамках монастырей (и академий - в случае ученого монашества).

считается объединение верующих - женских или мужских групп, отрешившихся от мирских благ и посвятивших себя духовному познанию Бога. Традиционно они имеют единый комплекс богослужебных, жилых и хозяйственных построек. Обычно его обозначают как . Организация монастырей подчинена уставам. Современные монастырские уставы содержат общежительные правила поведения, обязанности по послушаниям, наставления по духовному совершенствованию и богослужебный раздел.

Аккумуляция творчества ученого монашества приходится в основном на крупные монастыри или лавры и связанные с ними академии. Получив богословское образование, монахи продолжают свой духовно-научный путь в монастырях, в которые их распределяют после окончания академий. Данный тип монашества характеризуется частым отсутствием постоянного обителя, а зачастую и обречением на жизнь вне монастырского режима [14, с. 309].

принято называть крупный православный монастырь, находящийся в определенной местности, обнесенной оградой или стеной. Некоторые лавры в России непосредственно взаимосвязаны с духовными академиями. МДА находится на одной территории с Троице-Сергиевой Лаврой, СПбДА - с Александро-Невской Лаврой, КДА - с Киево-Печерской Лаврой, и так далее. Во многих обителях существуют издательские центры, учебные заведения, курсы и просветительские центры.

Так, на субъектах научного, философского и богословского эпистемических сообществ, объединяющихся в описанные формы организации, лежат следующие функции. Организации субъектов, подобные исследовательским школам, возникающим вокруг лидера и призванным решать определенные проблемы, по отношению к традиционному знанию обладают продуцирующей функцией. Кружки и братства в большей степени имеют функции коммуникации, трансляции и популяризации той или иной традиции. Семинары и конференции имеют коммуницирующую, трансляционную, популяризационную и продуцирующую функции в эпистемических сообществах. Училища и семинарии как среднеобразовательные учреждения имеют в основном функцию передачи традиции (функцию трансляции). Академии и университеты, в качестве учреждений высшего образования, с возможностью присвоения научных (в том числе богословских) степеней, контроля над достоверностью получаемого знания, имеют продуцирующую и регулятивную функцию и играют в познавательных сообществах наиболее важную роль в выпуске новых кадров и исследовательских трудов. Все данные формы организации научного, философского и богословского сообществ по отношению к своим представителям несут собой также интегративную функцию, поскольку объединяют исследователей единой традицией, познавательной парадигмой и конкретной целью их существования.

Таким образом, были выявлены основные формы организации субъектов в научном, философском, и богословском эпистемических сообществах. Активная познавательная деятельность лежит в них на профессионалах: ученых, философов и богословах (аскетах-подвижниках и академических богословах). Основой форм их организации является научно-образовательная система, включающая университеты, академии, институты, лаборатории. В них выделяются факультеты, кафедры, на которых проходят семинары, конференции. В рамках подобной системы образуются коммуникативные группы, школы кружки, братства, общества и так далее.

К специфическим для богословского сообщества РПЦ формам организации можно отнести монастырские общины: пустыни, лавры, монастыри. По аналогии с научным сообществом, в богословском сообществе в качестве форм объединения познающих субъектов можно выделить духовные научно-образовательные учреждения: духовные училища, семинарии, академии, богословские институты и университеты. В Европе к этому списку добавляются средневековые университеты и религиозные ордены.

1. Актуальные темы 21 февраля 2006 г. Новости // Московская православная духовная академия. - URL: <http://www.mpda.ru/news/text/25946.html> (Дата обращения : 29.03.2015).

2. Баранец Н.Г. Метаморфозы этоса российского философского сообщества в XIX- начале XX века / Н.Г. Баранец / В 2-х частях : Ч.1. - Ульяновск : УлГУ, 2007. - 252с.

3. Баранец Н.Г. Философское сообщество: структура и закономерности становления (Россия рубежа XIX-XX веков) / Н.Г. Баранец. - Ульяновск : УлГУ, 2003. - 300с. - ISBN 5-7769-0097-2.

4. Грезнева О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. - 2004. - № 5. - С. 42-48.

5. Кафедра систематического богословия и патрологии. Факультеты и отделения. Богословский факультет // Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - URL : <http://pstgu.ru/faculties/theological/chairs/partologia/common/> (Дата обращения : 30. 08. 2013).

6. Козлов М.Е. (прот.) Духовное образование в России. XVII - XX вв. / протоиерей Максим Козлов // Православная энциклопедия / под общ. ред. Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Русская Православная Церковь. Церковно - научный центр "Православная энциклопедия". - М, 2000. - С. 407-425.

7. Киевская братская школа // Киевская духовная академия и семинария. - URL : [http://kdais.kiev.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10&lang=ru&limitstart=1](http://kdais.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=10&lang=ru&limitstart=1) (Дата обращения : 28. 05. 2013).

8. Неретина С.С., Огурцов А.П. Время культуры / С.С. Неретина, А.П. Огурцов. - СПб. : РХГИ, 2000. - 344 с.

9. Панков А.А. Братства / А.А. Панков // Православная богословская энциклопедия / под. ред. Лопухина А.П., Т. 2. Археология - Бюхнер. - Петроград, 1901. - С. 1083-1108.

10. Переписка П.А. Флоренского и В.А. Кожевникова // Вопросы философии. - 1991. - № 6. - С. 92-151.

11. Программ IV Международной научно-богословской конференции "Актуальные вопросы богословских исследований" // Санкт-Петербургская православная духовная академия. - URL : <http://spbda.ru/news/a-2342.html> (Дата обращения : 27.10.2013).

12. Сухова Н.Ю. Богословский факультет. Научная деятельность / Н.Ю. Сухова // Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - URL : <http://pstgu.ru/faculties/theological/scientific/> (Дата обращения : 07.12.2013).

13. Сухова Н.Ю. Студенты высшей духовной школы - научный поиск и церковный порыв / Н.Ю. Сухова // Вертоград наук духовный: сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX - начала XX века. - М.: Православный Свято - Тихоновский гуманитарный университет, 2007. - ISBN 978-5-7429-0280-5. - С. 275-304.

14. Сухова Н.Ю. Ученое монашество в России // Вертоград наук духовный: сборник статей по истории высшего духовного образования в России XIX - начала XX века. - М.: Православный Свято - Тихоновский гуманитарный университет, 2007. - ISBN 978-5-7429-0280-5. - С. 275-304.

15. Треушников И.А. В.С. Соловьёв и представители философии всеединства об универсальности и специфичности российской истории / И.А. Треушников // Соловьёвские исследования. - 2013. - Выпуск 1(37). - С. 54-68.

16. Хоружий С.С. Опыт из русской духовной традиции. - М. : Издательский дом "Парад" , 2005. - 448 с. - ISBN 5-7734-0042-1.

17. Шленов Д. (игум.) Богословский Вестник (1892-2006) : история и современность / игумен Дионисий (Шленов) // Московская православная духовная академия. Богословский Вестник. - URL : <http://www.mpda.ru/bv> (Дата обращения : 26.11.2012).

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Банкет А.С., Фарамазян П.Г.	3
Василенко А.А., Маргарян Я.А.	5
Макарова А.О., Райская А.А., Хилобок А.С.	7
Павлов А.Н.	10
Фахритдинова А.В.	12
Филимянова М.Г., Байгильдиева Д.И.	14
Филимянова М.Г., Байгильдиева Д.И.	15
Филимянова М.Г., Янченко Д.Р.	17
Хазипова С.Р.	19
Хазипова С.Р.	21
Харькова О.М., Соловьева К.О., Савин И.Д.	23
Чистова Е.В.	27
Шомахматова Ш.М.	29
Шомахматова Ш.М.	31
Шомахматова Ш.М., Мамохин Р.В.	32

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джулай А.Е., Пличенко С.В.	34
Рубцов К.А.	38
Рязанцева И.П., Костенко С.С.	39

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Джамалханова М.А.	.....	43		
Попатина О.П., Морозова И.Г., Наумова Н.А.	.....	45		
Маковская А.В.	(	"	).....	47
Михова И.Н.	.....	49		
Яковлева Н.И.	.....	51		

## ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аббазов Р.Д., Майский Р.А.	.....	53
----------------------------	-------	----

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Диданова Е.Н.	.....	56
---------------	-------	----

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Березенцева Е.П., Столяров А.И.	ВЛ-	.....	59
---------------------------------	-----	-------	----

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сергеева Е.В.	-	.....	61
---------------	---	-------	----

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тукмаков В.П.	.....	64
---------------	-------	----

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Федосеева Е.Ю.	.....	67	
Федосеева Е.Ю.	,	.....	70



Научное издание

# Современная наука: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

Сборник научных статей

3011.2017 . 60 84/16  
465(50). 100 \_\_\_\_\_  
" "  
443544 " " - ,  
" " " " 49  
web-site: [www.prime163.ru](http://www.prime163.ru)  
.: 8(846) 922-62-90 e-mail: [prime.163@mail.ru](mailto:prime.163@mail.ru)  
" "