

цесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, осязаемее. Тем самым изначальные представления и о природе, и об обществе, и об их развитии и взаимосвязи возникают из собственно краеведческих представлений. Потому-то краеведческие знания - в основе первичного воспитания, обучения и выработки понятий о важности опыта прошлого, в фундаменте исторической памяти. Немаловажным фактором при ознакомлении детей с родным краем является предметно-развивающая среда. Именно в определенном предметно-развивающем пространственном окружении ребенок приобретает идеалы, овладевает культурой и приобретает эстетический вкус. Предметно-пространственная развивающая среда выполняет две важные функции: информационную и развивающую. Организовывая предметно-развивающее пространство, необходимо включить максимальное количество этноспецифических предметов (настольный и строительный материал для конструирования; пазлы этнокультурной тематики, наборы для ручного труда (кедровые шишки, мох, березовая кора, чага и др.), предметы народной культуры (блюда, кувшины, деревянные ложки, тканые скатерти, вышивные и вязаные салфетки), музыкальные инструменты (ложки, балалайки, гармонь, гусли, колокольчики) предоставляя детям свободное пространство для игр, носящих этнокультурный оттенок. Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви. Воспитанники знакомятся на занятиях и в повседневной жизни с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в области, рассматривают прошлое храмов и монастырей, жизнь и деяния местных подвижников, причисленных к лику святых, представителей духовенства; обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры[2;31]. Таким образом, использование возможностей краеведения и музейно педагогике способствует гуманизации педагогического процесса, успешной социализации личности, решению задач патриотического, нравственно-эстетического воспитания, развитию интеллектуально - творческих способностей, формированию музейной культуры.

1. Музейная педагогика: из опыта методической работы/ под. ред А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой.- М.: ТЦ Сфера, 2006.416 с.
2. С.И. Линник-Ботова, В.И. Стрельник, Т.А. Приставкина, Л.Г. Казначеева Духовно-нравственное воспитание дошкольников на материале народной художественной культуры.- Белгород: Изд-во ООО "Гик", 2008.-144с.
3. Т. Тиханчикова Музейная педагогика// Ребенок в детском саду. - 2006. - №3 - с. 53-58

© . . . , . . . , 2018

37637

Студент
Научный руководитель

к.психол.н., доцент кафедры дефектологического образования
ФГБОУ ВО "Череповецкий государственный университет"
г. Череповец, Россия

Работа по формированию речевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представляет собой планомерный и целенаправленный процесс развития познавательных, речевых способностей детей, усвоения ими соот-

ветствующего словаря и системы элементарных знаний об окружающем, формирования речевых умений и навыков.

В свою очередь основными показателями речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению являются: более сложная самостоятельная форма речи - развернутое монологическое высказывание, завершается процесс фонематического развития, развитие лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, совершенствование словесно - логического мышления [2].

Педагогическими условиями, от которых зависит эффективность формирования речевой готовности, являются: дидактическое обеспечение процесса формирования речевой готовности детей к обучению в школе, поддержка мотивации детей к школьному обучению; способность детей применять полученные знания, навыки и умения в индивидуальной и совместной практической деятельности [3].

Необходимо отметить, что у детей с ОНР следует формировать речевую готовность, используя при этом, прежде всего, специально организованные занятия с логопедом как наиболее целесообразную форму.

Такая модель формирования речевой готовности детей включает в себя ряд компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного.

На первом месте, прежде всего, мотивационный компонент.

С учетом того, что мотивация является центральным механизмом речевой деятельности, в планирование работы по преодолению ОНР и формированию их речевой готовности к обучению в школе, должны включаться мероприятия, направленные на формирование мотивации правильной речи. Разработка специальных методических пособий и дидактических материалов, поиск методов формирования мотивации к овладению правильной речью поможет учителям-логопедам максимально приблизиться к целевому ориентиру - ребенку, владеющему устной речью, умеющему выражать свои мысли и желания, проявляющему инициативу в общении, что поможет ему лучше адаптироваться к образовательному процессу.

Отсутствие речи ограничивает общение детей данной категории со сверстниками и взрослыми, в связи с чем в большинстве случаев такие дети с большим нежеланием и осторожностью включаются в речевое общение - совершенно новый для них вид деятельности. Боясь употребить неправильно слова, неотчетливо их произнести, они часто предпочитают отмалчиваться или отвечают на речь действиями, жестами. Этот момент в педагогической работе с неговорящими детьми надо особенно учитывать, чтобы окончательно не отбить желание общаться с помощью слова.

В связи с этим, логопеду и педагогам необходимо позаботиться о том, чтобы в процессе занятий и учебной деятельности в целом, у детей появилось желание и мотивы говорить.

Деятельность по формированию мотивации к правильной речи у старших дошкольников с ОНР может быть эффективной только в том случае, если она спланирована в комплексе, включающем формирование мотивации достижения общеучебной мотивации и частнопредметной мотивации к логопедическим занятиям как к учебному предмету.

Также обязательными составляющими коррекционной работы должны стать повышение самооценки ребенка, выявление его личностных ресурсов и создание ряда ситуаций, в которых он почувствует себя успешным. Работа должна проводиться всеми специалистами логопедических групп и родителями параллельно с деятельностью специального психолога. В случаях нарушения речевого поведения и наличия нарушений ЭВС у ребенка психологическая коррекция должна предшествовать логопедическому воздействию [3].

Следует отметить, что наиболее личностно значимыми субъектами для детей дошкольного возраста являются родители. Именно они оказывают значительное и приоритетное влияние на ребенка. Работа самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если родители не будут

заниматься с ребенком. Поэтому в работе по формированию речевой готовности и мотивации к правильной речи должны принимать активное участие родители ребенка с ОНР.

К сожалению, во многих семьях либо наблюдается безразличное отношение взрослых к речевым проблемам ребенка, либо выдвигаются такие требования к речи, которые не соответствуют его уровню развития. В результате у многих детей пропадает желание правильно говорить, они боятся произнести какой-либо звук или слово неправильно. Оба фактора исключают необходимую речевую практику и впоследствии затормаживают процесс формирования речевой готовности к школьному обучению.

В связи с этим необходимо определить, какое отношение со стороны взрослых наилучшим образом способствует повышению мотивации ребенка к речи. Основное условие - на любое речевое высказывание необходимо реагировать, и реакция должна быть положительной. Впоследствии, когда к речи будут предъявляться более высокие требования, поощрение ребенка будет связано с его старанием, усвоением чего-то нового, а не с тем, что уже усвоено.

Таким образом, формировать речевую готовность у детей с ОНР следует при помощи специально организованных занятий с логопедом как наиболее целесообразной формы. Особое внимание следует уделять мотивационному компоненту такой модели занятий. Работа должна проводиться в гармоничном взаимодействии детей данной категории со сверстниками и специалистами дошкольного учреждения.

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.

2. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.- 2-е изд. - 496 с.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.-- 103 с.

© . . . , 2018

3732

к.п.н., доцент кафедры "Дошкольной педагогики и психологии"

к.п.н., доцент кафедры "Дошкольной педагогики и психологии"

студент
Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы
г. Уфа, Россия

Народные дидактические игры оказывает особое влияние на развитие детей дошкольного возраста, обеспечивают эффективность в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Стоит отметить и неограниченное влияние предметно-развивающей среды ДООУ, и группы в целом при обогащении словаря средствами народных дидактических игр. Так нами были созданы