

---

---

УДК 338

в

**Н.С. Жевакина**  
студент  
Самарский государственный  
социально-педагогический университет  
г. Самара, Россия

### **МЕТОДИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ**

На данный момент средства массовой информации обращают внимание на растущие противоречия в сфере межнационального общения.[5, с.809]

Национально-психологические установки, стереотипы мышления проявляются в массовом образовании, формируют отношения с этническими общинами.[6, с.373]

Этнические различия разви

С детьми мигрантами работают педагог-психолог, социальный педагог. Для того, чтобы грамотно расставить приоритеты в работе с детьми-иммигрантами важно своевременно и систематически проводить диагностику.

Индивидуальные консультации проводятся и для родителей мигрантов и билингвов, чьи дети будут поступать в 1 класс.[3, .

тания ребёнка, учебной деятельности, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости, правовым вопросам;

2) 2) включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы.[1, с.77]

Далее предлагаем рассмотреть сущность деятельности социального-педагога и его основные направления в работе с детьми-иммигрантами:

1. Важно контролировать процесс обучения такого ребенка, поэтому социальному педагогу необходимо проводить беседы с учителями и стараться корректировать их учебный процесс и воздействие на ребенка иммигранта, важно, чтобы был мультисенсорный подход к обучению.

2. Смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка. 3. Привлечение ребенка к выполнению простых поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать тетради и т.д. 4. Снижение требования к аккуратности на первых этапах обучения. 5. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов. 6. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными, тон учителя - нейтральным, слова и фразы - понятные каждому ребенку. 7. Избегание категорических запретов. 8. При необходимости - объяснение материала ребенку индивидуально (один на один). 9. Обязательное снижение объемов рукописных текстов. 10. Предоставление ребенку моментальной обратной связи. 11. Тактичный контроль над выполнением ребенком заданий: регулярная проверка тетрадей, дневника, устный опрос. 12. По возможности, предоставление ребенку, недавно пришедшему в класс, места на первой парте, где учителю легче контролировать его поведение, при этом возможностей отвлекаться - меньше, объясняя учебный материал. Желательно чаще смотреть ребенку в глаза. 13 [1-10]. Соотнесение объема учебного материала, несущего языковую нагрузку с объемом внимания ребенка. Уменьшение объема задания. 14. Развитие навыков самоконтроля. 15. Обучение ребенка навыкам планирования собственной деятельности. 16. Первичная беседа с семьей. 17. Отработка навыков выражения обиды. 18. Демонстрация учителем неагрессивного поведения. 19. Обучение ребенка адекватным способом выражения просьбы к учителю, одноклассникам во время урока. [2, с.57]

#### Список литературы

1. КОМПЛЕКСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ "ЗА СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ ДЕТЕЙ" КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ Быкова Н.Л., Севенюк С.А. Поволжский педагогический вестник. 2017. Т. 5. № 2 (15). С. 73-80
2. МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ" Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ Севенюк С.А. В сборнике: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.
4. О РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Севенюк С.А., Савостина Н.Д., Карасева И.И. В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Материалы II Международной научной конференции Самара. 2016. С. 114-119.
5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ Парфенова Т.А., Севенюк С.А. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 808-810.
6. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЛЬТКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ Парфенова Т.А., Севенюк С.А. В сборнике: Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы VII Международной научно- практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Славстёнина. Под общей редакцией Н. И. Вьюновой; Воронежский государственный университет. 2016. С. 372-374
7. УРОКИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Севенюк С.А., Абаленская З.В. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 7. С. 77-78
8. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Севенюк С.А., Шамина Н.П. Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 241-244
9. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современных условиях Севенюк С.А. В сборнике: Образование в современном мире: стратегические инициативы.

## ***Вопросы науки: теоретический и практический аспекты***

сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.

10. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ Севенюк С.А. В сборнике: Современное образование: гипотезы и апробация результатов. Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация". 2016. С. 153-159.

© Н.С. Жевакина, 2018

УДК 740

**К.А. Ольбик**

студент

Самарский государственный

социально-педагогический университет

**Н.В. Тургенев**

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области

"Комплексный центр социального обслуживания населения

Самарского округа"

**Научный руководитель**

**С.А. Севенюк**

кандидат педагогических наук, доцент

г. Самара, Россия

00AAAAO

**ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ  
ПРОИЗВОЛЬНОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ**