

САМАРА | 3 МАРТА 2018

МАТЕРИАЛЫ
И МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

НАУЧНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЦНИК



ЦЕНТР
НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ
И КОНСАЛТИНГА

Центр научных исследований и консалтинга

Научная интеграция в современном Мире

**Сборник статей
II Международной научно-практической конференции
3 марта 2018 г.**

**Самара
ЦНИК
2018**

Редакционная коллегия: к.э.н., Ю.П. Грабоздин (отв. редактор),
к.т.н., А.А. Ермошкин, к.п.н., доцент М.В. Шингарева.
Ответственный секретарь: Р.О. Летфуллин

Интеграция в современном Мире: сборник статей II Международной научно-
конференции (3 марта 2018 г., г. Самара). - Самара: ЦНИК, 2018. - 44 с.
ISBN 978-6040518-4-9

Этот сборник составлен по итогам II Международной научно-практической конферен-
ции «Интеграция в со

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

Н.Ф. Аракелян

магистрант

Ю.С. Караваява

к.э.н., доцент кафедры "Финансов и статистики"

ФГБОУ ВО "Брянский государственный

университет им. академика И.Г. Петровского"

г. Брянск, Россия

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МОДЕЛЕЙ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

На сегодняшний день существуют различные модели ипотечного кредитования. В нашей стране наиболее распространенными считаются "американская" и "немецкая" модели. Также используются отечественные региональные модели жилищного финансирования.

Особенность американской ипотечной модели является разделение банков - кредиторов и источников кредитных ресурсов. Эту модель ещё называют моделью вторичного ипотечного рынка.

Банк, сразу после выдачи ипотечного кредита, продаёт его финансовому посреднику, оперирующему на вторичном ипотечном рынке. Тем самым ипотечные банки, работающие по модели вторичного рынка, из кредитных организаций превращаются в финансовых посредников.

Суть двухуровневой "американской" модели состоит в том, что ипотечные кредиты, выданные на первичном ипотечном рынке, переуступаются специально созданным агентствам [2, с. 57].

Специализированные агентства, в свою очередь, имеют возможность:

- осуществить переуступку прав их требований вторичным инвесторам;
- сформировать из единообразных ипотечных кредитов пулы и продать их вторичным инвесторам или права участия (доли) в таких пулах;
- выпустить и разместить ипотечные ценные бумаги от имени своего агентства.

Модель вторичного ипотечного рынка или "американская" модель ипотечного кредитования представлена с помощью рисунка 1.

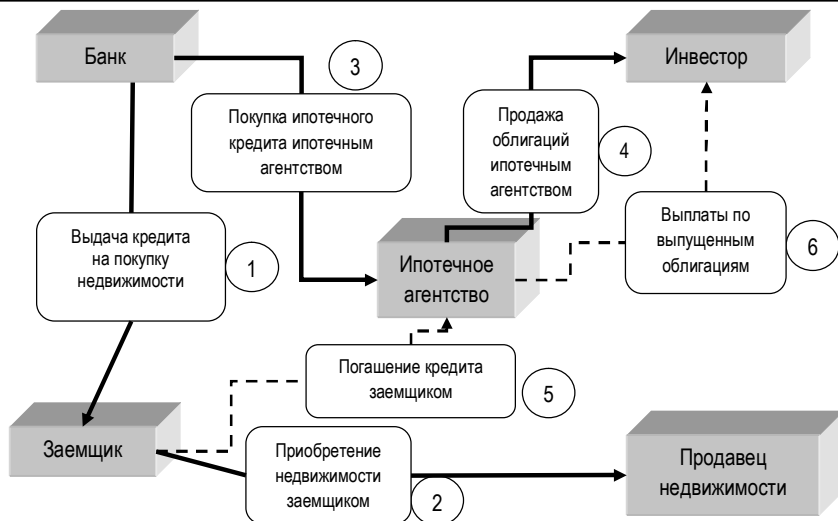


Рис. 1. Американская модель ипотечного кредитования

Значимую роль в развитии ипотечного кредитования занимали организационно-операторы вторичного рынка (ипотечные агенты).

Эмиссию ценных бумаг и их размещение осуществляют специализированные организации, имеющие лицензии на осуществление такого рода операций.

Двухуровневая модель является более стабильной, так как позволяет:

- привлечь большой объем инвестиций частного капитала в жилищную сферу за счет предоставления своеобразных финансовых инструментов и ценных бумаг, пользующихся спросом;
- снизить стоимость привлеченных ресурсов и ипотечных кредитов как следствие за счет конкуренции между инвесторами;
- повысить стабильность ипотечной финансовой сферы посредством гибкого распределения рисков ипотечного кредитования.

Немецкая, или "дноуровневая" модель подразделяется на классическую модель ипотечного банка и ссудосберегательную (депозитную) модель.

Суть одноуровневой системы ипотечного банка заключается в самостоятельном рефинансировании банком ипотечных кредитов посредством выпуска облигаций - закладных листов. Регулирование одноуровневой системы происходит благодаря принятому Германией в 1900 г. Закону об ипотечных банках [4, с. 46].

Формирование ресурсов ипотечных банков происходит по классической инвестиционной схеме, используя дополнительные источники для привлечения денежных средств:

- краткосрочные ресурсы, чаще всего которыми могут быть средства граждан на счетах в банках, депозитные вклады, займы и иные краткосрочные средства;

- долгосрочные ресурсы, получаемые в виде долгосрочных займов и также средств от продажи собственных ценных бумаг, обеспеченных выданными банком кредитами (закладные листы).

Схема одноуровневой модели системы ипотечного кредитования представлена с помощью рисунка 2.



Рис. 2. Одноуровневая модель системы ипотечного кредитования

Закладные листы служат гарантией вкладчикам капитала стабильного дохода на длительный период времени. Все права по закладным заносятся в специальный регистр, находящийся под контролем государственного доверенного лица. Они имеют гораздо более высокую доходность по сравнению с государственными облигациями.

На немецком рынке ипотечного кредитования выпуском закладных листов занимаются 45 финансовых учреждений: 25 частных ипотечных банков, 18 земельных кредитных учреждений и 2 частных банка по ипотечному кредитованию судов.

Другая модель (стройсберкассы) предполагает осуществление мобилизации свободных денежных средств граждан в специализированных кредитных организациях, а также последующее их размещение в качестве целевых кредитов по жилищной ипотеке [3, с.117].

Правительство Германии всячески содействует развитию своей ипотечной системы. Например, на сбережения для жилищного строительства начисляется премия в размере 10%. Кроме того, предоставляются субсидии и налоговые льготы, широко применяется субсидирование ипотечных кредитов предприятиями, в которых трудоустроены заемщики.

Таким образом, основным достоинством одноуровневой модели является сравнительно низкая стоимость ее организации по отношению к двухуровневой модели, что существенно снижает стоимость кредита для заемщика. К тому же, одноуровневая система более проста в плане законодательного регулирования, что определяет ее распространенность в ряде Западных стран.

Концепцией развития жилищного кредитования в России предусмотрено ее развитие на базе двухуровневой модели, принятой Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2000 г. №28, при которой основной приток кредитных ресурсов в систему ипотечного кредитования поступает со специально организованного вторичного рынка ценных бумаг, обеспеченных недвижимостью (ипотекой).

Центральным звеном системы рефинансирования ипотечных кредитов в России является Федеральное агентство по ипотечному жилищному кредитованию (АИЖК), функционирующее в качестве национального оператора на вторичном рынке ипотечных кредитов.

Важнейшей задачей АИЖК является обеспечение ликвидности российских коммерческих банков, а также иных ипотечных структур, предоставляющих долгосрочные ипотечные кредиты населению путем приобретения закладных, оформленных на выданные кредиты.

Основной метод рефинансирования ипотечных кредитов - секьюритизация, так же, как и в американской модели. Первичный кредитор продает принадлежащие ему обязательства по ипотечным кредитам специализированной организации, которая занимается аккумуляцией денежных ресурсов для ипотечного кредитования путем выпуска ипотечных ценных бумаг, имеющих коллективную гарантию [1, с. 165].

Взаимоотношения АИЖК и участниками ипотечной системы РФ представлены с помощью рисунка 3.



Рис. 3. Схема взаимодействия Федерального агентства по ипотечному жилищному кредитованию с субъектами кредитных отношений

Согласно российскому законодательству, уступка прав (требований) кредитора регламентируется главой 24 Гражданского Кодекса РФ и осуществляется по договору цессии. Для перехода к другому лицу прав кредитора не требуется согласие должника, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации или договором об ипотеке.

В российской практике используются также и другие инструменты рефинансирования, основанные на ипотеке (залоге недвижимости).

В качестве такого инструмента выступает закладная, которая рассматривается как самостоятельная ценная бумага, удостоверяющая следующие права ее законного владельца:

- право получения исполнения по денежному обязательству, обеспеченному ипотекой, без предоставления других обязательств существования этого права;
- право залога на имущество, обремененное ипотекой.

Однако, не смотря на кажущуюся простоту обращения закладной, приобретение прав по каждой конкретной закладной требует от инвестора тщательного изучения всех существенных условий обязательства, зафиксированного в ней.

Закладные - это персонафицированные ценные бумаги, отражающие все особенности конкретного обязательства. Поэтому относительная простота формы ее передачи не обеспечивает ей высокой ликвидности. По сути, процесс оценки ее надежности аналогичен процедуре оценки конкретных обязательств по ипотечным кредитам.

Таким образом, на сегодняшний день наибольшее распространение в российской системе ипотечного кредитования получила "американская" двухуровневая модель ипотечной системы, а основным методом рефинансирования ипотечных кредитов является секьюритизация, предполагающая целевое высвобождение кредитных ресурсов на нужды банка посредством выпуска и продажи ценных бумаг от имени банка, которые имеют обеспечение залогом по ипотечным кредитам.

Список литературы

1. Стародубцева Е.Б. Основы банковского дела: учеб. / Е.Б. Стародубцева. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
2. Алексеенко А.В. Исторический аспект развития кредитной системы РФ // Территория науки. 2014. Т 2. № 2. С. 54-61.
3. Королева А.М. Современное состояние и перспективы управления рынком ипотечного кредитования в России [Текст] // Вопросы управления. 2015. №2 (14). С. 116-121.
4. Кочеткова А. А. Новые возможности развития ипотечного кредитования в России // Проблемы экономики и менеджмента. 2015. № 5 (45).

© Н.Ф. Аракелян, Ю.С. Караваева, 2018

УДК 331.1

И.Ж. Каппасов

магистрант

Российского Государственного Социального Университета

г. Астана, Республика Казахстан

АКТУАЛЬНОСТЬ КОНСОЛИДАЦИИ КАЗАХСТАНСКИХ ИНТЕРНЕТ - ПЛОЩАДОК ПО СОДЕЙСТВИЮ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

В статье рассматриваются прикладные особенности подбора и поиска персонала посредством информационных технологий и Интернет. Ввиду увеличения доли сферы услуг в Казахстане рассматриваются аспекты необходимости совершенствования подбора персонала. Изучены Интернет-порталы по содействию в трудоустройстве, формам собственности, преимущества использования данного вида инструментов и т.д. Предлага-

гается объединение данного вида порталов в отраслевую Ассоциацию Интернет сайтов по трудоустройству для устойчивого развития отрасли.

Подбор персонала на предприятиях - поэтапное действие управления персоналом и кадровых работников. Целью становится поиск специалистов, обладающих соответствующими навыками и компетенциями, уровнем актуальных знаний и умений.

Исследователи по управлению персоналом обращают внимание на выстраивание поиска как определенного процесса, имеющего свои качественные и количественные характеристики, заинтересованных подразделений предприятия и поддержки служб управления персоналом. Также, менеджмент должен обращать внимание на необходимость эффективной деятельности.

Процесс подбора персоналом имеет внешние и внутренние источники, имеющие свои положительные и отрицательные стороны. Если говорить о внутренних особенностях, то, безусловно работающие специалисты предприятия являются тем активом, которые могут использоваться для кадровых решений. В тоже время, это, безусловно, скажется на обновлении кадров, снижения уровня выдвижения идей и т.д.

Внешние источники при подборе персонала позволяют найти необходимых специалистов со стороны. Это будет способствовать обновлению, появления инициатив. С другой стороны, привлеченные работники со стороны не обладают должным уровнем корпоративной культуры и пр.

На процессы подбора кадров оказывают значительное внимание активное развитие информационных технологий, Интернет. Это становится характерным признаком современности. Использование информационных технологий значительно увеличивает потенциал и возможности подбора кадров, определения кандидатов, диагностики, их компетенций и т.д. Таким образом, это значительно облегчает процесс поиска, экономит время и денежные ресурсы организации.

Если ранее, кадровым службам приходилось давать объявления в печатных СМИ, в бегущую строку, то сейчас существуют несколько альтернатив, обусловленных поставленной задачей по поиску конкретного (ых) специалистов.

В первую очередь, перед специалистами управления персоналом существуют возможности подбора посредством активного использования и применения специальных Интернет-ресурсов. На данных сайтах имеется широкий спектр отображения персонализированной информации для кандидатов - регион проживания, опыт работы, образования, наличия портфолио, контактных данных, хобби. Это позволяет отображению информации для непосредственного работодателя для принятия кадрового решения: приглашение на интервью.

Другим набирающим популярность привлечения кадровых ресурсов становятся социальные сети, профессиональные группы, сообщества и т.д. Поскольку многие потенциальные работники являются пользователями социальных медиа имеются возможности найти "своего кандидата" на ту или иную позицию. Специалист управления персоналом непосредственно на аккаунте может ознакомиться с личной информацией, хобби, взглядами на те или иные вопросы. Такой первичный срез позволит соотнести с корпоративной культурой, возможность или невозможность данного кандидата работать в организации.

Также, информацию о поиске того или иного кандидата размещают на корпоративных информационных ресурсах. На сайте помимо информации о вакансии, посетитель портала может ознакомиться с корпоративной культурой организации, расширить осведомленность о работодателе и пр.

Анализ литературы по вопросам управления персоналом показывает важную роль кадровых ресурсов для предприятий сферы услуг. Именно от компетенций работника зависит финансовое благополучие деятельности сферы услуг. Поэтому, необходимо особенное внимание к теме подбора персонала, учета особенностей сферы услуг, которая активно развивается в Республике Казахстан.

В Казахстане, как и во всем мире, наблюдается тенденция диверсификации сферы услуг, когда многие ранее обособленные виды услуг объединяются. Предлагается их целый комплекс, чем повышается конкурентоспособность, ослабляются возможные риски [1, с. 154]. При этом, следует обратить внимание на особенности, так как "во всех регионах РК малый бизнес преимущественно использует местные ресурсы (трудовые, материально-технические, природные) и работает на потребности местного рынка в пределах нескольких административных районов" [2, с. 51].

По оценкам известного экономиста В. Додонова "после 2010 года в отраслевой структуре ВВП Казахстана происходили изменения. Отмечалась стабилизация и сокращение доли горнодобывающей промышленности, доли промышленности в целом, а также доли производственной сферы с пропорциональным увеличением доли сферы услуг. Наиболее значимые изменения в структуре ВВП произошли в 2014-2016 годах, в результате чего по итогам 2016 года доля сектора услуг увеличилась с 51,7% в 2010 году до 57,9%" [3, с.26].

Как правило, предприятия в сфере услуг - компактные предприятия, не имеющие значительного штата работников. У работника существуют множество функциональных обязанностей в сравнении с государственным или гражданским служащим. С учетом этого, для бизнеса интересен кандидат с максимальным набором компетенций. Поэтому, целесообразно внимание к этой группе информации при наборе посредством тех или иных Интернет-ресурсов. Следует отметить, что анализ основных платформ в техническом плане, точнее разделов и т.д. позволяет задать меню поиска, определения требуемых параметров для успешного поиска.

Немаловажен и контент объявления, поскольку он должен "ориентировать" на конкретную аудиторию поиска с акцентами на того, кого собираются искать. Опытные кадры обращают на это внимание, поскольку текст объявления является своеобразным фильтром от тех кандидатов, которые не представляют интерес.

Тем не менее, в рамках изучения литературы отмечается большое количество резюме, направляемых кадровым работникам. Это требует дополнительных усилий, просмотров и т.д. В этом вопросе будут полезны услуги кадровых и рекрутинговых агентств, что позволит значительно снизить нагрузку на службу управления персоналом.

Между тем, ранее подчеркивалось, что функционируют специализированные сайты трудоустройства. В Казахстане, основные порталы представлены следующими сайтами: hh.kz, Hipo.kz, Naimi.kz, Supernanny.kz, Sadu-kz.com, Olx.kz, Rabota.nur.kz, Career.kz,

Joblab.kz, Kzwork.com, Zarplata.kz, GoJOB.kz, Qyzmet.kz, Kz.jooble.org, 24rabota.kz, Market.kz. Данные порталы являются в основном частными организациями. При этом, если ранее сайты были только узко направленными на поиск и подбор персонала с середины 2000-х годов, то позднее уже в данный сектор пришли другие сайты, которые являлись либо новостными или порталами объявлений. Вместе с тем, следует обратить внимание и на сайт epbek.kz, который является государственным. На рынке увеличилось количество субъектов или порталов, что безусловно говорит о развитии данного рынка или наличии признаков трансформации в целую отдельную отрасль. В существующем виде, порталы удовлетворяют спрос как со стороны работодателей, так и соискателей на вакансии.

Приведенные сайты имеют различную направленность на аудиторию, например на поиск нянь, либо менеджеров среднего и высшего звена, а также для организаций сферы услуг. Таким образом, они охватывают различные рыночные ниши, позволяют удовлетворить спрос со стороны работодателей и соискателей.

Изучение данных вышеуказанных аспектов демонстрирует узкое понимание в рамках непосредственного взаимодействия между работодателем и потенциальным кандидатом. При этом, информационные ресурсы являются посредниками между ними. Между тем, для широкого понимания следует остановиться на отраслевых вопросах, требующих соответствующей трансформации самих участников рынка.

В целях совершенствования работы сайтов, ориентированных для подбора персонала, в том числе и со сферой услуг, внедрения технологических инноваций, обмена опытом и консолидации интересов необходимо их объединение в отраслевую ассоциацию. В настоящее время функционирует Ассоциация HR-менеджеров Казахстана, "Ассоциация Казахстанского Интернет Бизнеса и Мобильной Коммерции" и др. Тем не менее, не имеется Ассоциации Интернет сайтов по трудоустройству в республике, которая бы представляла отраслевой подход в данной сфере.

При этом, это особенно важно оформление порталов в отраслевую ассоциацию в контексте сотрудничества с научно-экспертным сообществом, получения аналитических и информационных данных и обзоров о развитии отрасли, динамики и тенденций.

Таким образом, на основе проведенного анализа были выявлены преимущества использования информационных ресурсов в сфере управления персоналом на примере сферы услуг в Казахстане, основные игроки или порталы и необходимость их консолидации для устойчивого отраслевого развития.

Список литературы

1. Олейник Л.В., Утарбаева Г.К. Исследование современных тенденций развития сферы услуг в Республике Казахстан // Экономика и политика. 2014. № 2 (3). С. 153-156.
2. Альжанова А.Е., Куренкеева Г.Т. // Анализ состояния развития малого бизнеса в Казахстане, в том числе в сфере юридических услуг. Вестник современной науки. 2015. № 1 (1). С. 51-57.
3. Додонов В.Ю. Структурные изменения в экономике Казахстана // Россия и новые государства Евразии. 2017. № 2 (35). С. 25-36.

© И.Ж. Каппасов, 2018

Е.В. Сидорова

студент

Э.И. Шафеева

старший преподаватель кафедры "Кадастра недвижимости и геодезии"

ФГБОУ ВО "Башкирский государственный аграрный университет"

г. Уфа, Россия

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ В СВЯЗИ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

В данной статье рассматриваются кадастровые работы в связи с образованием земельных участков из земель находящихся в государственной и муниципальной собственности, для предоставления земельного участка нуждающимся гражданам. Рассмотрен Закон Республики Башкортостан от 05 января 2004 года № 59-з "О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан" на основании, которого предоставляются земельные участки льготным категориям гражданам в порядке очереди.

В Республике Башкортостан действует программа государственной поддержки льготных категорий граждан путём предоставления им земельных участков. Для осуществления данной процедуры необходимо образовать земельные участки из земель, находящихся в муниципальной собственности - то есть установить границы участков на местности и, впоследствии, наделить признаками, позволяющими определить их в качестве индивидуально-определенной вещи (осуществить в отношении них государственный кадастровый учет). Без участия кадастровой деятельности данная процедура невозможна.

Администрация (орган местного самоуправления) выступает заказчиком кадастровых работ, проводимых на основании муниципального контракта "Проведение кадастровых работ по межеванию земельных участков в целях их предоставления гражданам для индивидуального жилищного строительства, однократного и бесплатно".

Образование предоставляемого земельного участка из земель находящихся в муниципальной собственности осуществляется в соответствии с утвержденной схемой расположения земельного участка на кадастровом плане территории.

Схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории согласно статье 11.10 ЗК РФ (СРЗУ на КПТ), представляет собой изображение границ образуемого земельного участка или образуемых земельных участков на кадастровом плане территории. В схеме расположения земельного участка указывается площадь каждого образуемого земельного участка и в случае, если предусматривается образование двух и более земельных участков, указываются их условные номера. Подготовка схемы расположения земельного участка осуществляется с учетом утвержденных документов территориального планирования, правил землепользования и застройки, проекта планировки территории, землеустроительной документации, положения об особо охраняемой природной территории, наличия зон с особыми условиями исполь-

зования территории, земельных участков общего пользования, территорий общего пользования, красных линий, местоположения границ земельных участков, местоположения зданий, сооружений, объектов незавершенного строительства.

Правила оформления схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории приведены в Приказе Минэкономразвития России от 27 ноября 2014 г. № 762 "Об утверждении требований к подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории и формату схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории при подготовке схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории в форме электронного документа, формы схемы расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории, подготовка которой осуществляется в форме документа на бумажном носителе".

Схему расположения земельного участка готовят после определения местоположения характерных точек границ земельного участка на местности. Так же в схеме дается графический вид расположения образуемого земельного участка на кадастровом плане территории, указывается площадь земельного участка, характерные точки границ и их координаты, а так же адрес образуемого земельного участка и его квартал. После составления схемы расположения земельного участка ее утверждает Администрация муниципального района. Собственником земель является Администрация, и выделяет участки из своих земель, поэтому она устанавливает характеристики для вновь образуемого земельного участка: местоположение, площадь, категорию земель, территориальную зону, разрешенное использование.

В результате проведения кадастровых работ кадастровый инженер формирует межевой план, к которому прикладывает постановление и СРЗУ на КПТ и согласно статье 20 Федерального закона от 13.07.2015 № 218-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О государственной регистрации недвижимости" выгружает межевой план в формате XML в хранилище (Информационное взаимодействие кадастрового инженера с Росреестром), либо передает собственнику.

Прошедший предварительную автоматизированную проверку посредством электронного сервиса "Личный кабинет кадастрового инженера" межевой план может быть помещен на временное хранение в электронное хранилище, ведение которого осуществляется органом регистрации прав, с присвоением каждому документу идентифицирующего номера. Временное хранение осуществляется до представления межевого плана в орган регистрации прав, но не более трех месяцев. Межевой план из электронного хранилища может быть получен в электронной форме бесплатно изготовившим межевой план кадастровым инженером посредством электронного сервиса "Личный кабинет кадастрового инженера", а также заказчиком соответствующих кадастровых работ.

При представлении заявления и прилагаемых к нему документов для осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав заявитель вправе указывает в заявлении идентифицирующий номер межевого плана.

В Росреестре осуществляется постановление на кадастровый учет, присваивается кадастровый номер. Органы местного самоуправления готовят постановление о предос-

тавлении земельного участка гражданам для индивидуального жилищного строительства однократно и бесплатно, указывая номер земельного участка и их характеристики.

Земельные участки предоставляются гражданам в порядке очереди на основании Закона Республики Башкортостан от 05 января 2004 года № 59-з "О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан". Этот Закон регулирует отношения по использованию и охране земель в Республике Башкортостан как основы жизни и деятельности народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.

Согласно статье 10 Закона Республики Башкортостан от 05 января 2004 года № 59-з "О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан" земельные участки для индивидуального жилищного строительства предоставляются бесплатно следующим категориям граждан: 1) Гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях в соответствии со статьей 52 Жилищного кодекса Российской Федерации; 2) Молодым семьям, возраст супругов в которых на дату подачи заявления не превышает 35 лет, либо неполным семьям, состоящим из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 35 лет, имеющего одного и более детей, совместно с ним проживающих, нуждающимся в жилых помещениях, не являющимся собственниками жилых помещений; 3) Гражданам, имеющим трех и более несовершеннолетних детей; 4) Гражданам, имеющим несовершеннолетнего ребенка-инвалида.

Информация об очереди граждан, состоящих на учете в качестве лиц, имеющих право на предоставление земельных участков в собственность бесплатно для индивидуального жилищного строительства, размещается на официальном сайте уполномоченного органа. Данная информация подлежит обновлению не реже чем один раз в квартал [1-6].

Повторное бесплатное предоставление гражданину в собственность земельного участка допускается в случаях, связанных со стихийными бедствиями, либо в силу иных чрезвычайных обстоятельств, вследствие которых невозможно дальнейшее использование земельного участка по его целевому назначению, и при условии возврата ранее предоставленного земельного участка в государственную собственность Республики Башкортостан или муниципальную собственность.

Список литературы

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2017)
2. Федеральный закон от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости"
3. Закон Республики Башкортостан от 05 января 2004 года № 59-з "О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан"
4. Азизова А.У., Бадамшина Е.Ю. Организационно-правовая основа управления земельными ресурсами // Перспективы агропромышленного производства регионов России в условиях реализации приоритетного национального проекта "Развитие АПК": материалы всероссийской научно-практической конференции в рамках XVI Международной специализированной выставки "АгроКомплекс-2006". - Уфа, 2006. - С. 135-138.
5. Официальный сайт Росреестра <https://rosreestr.ru/>
6. <https://karaidel.bashkortostan.ru/about/>

© Е.В. Сидорова, Э.И. Шафеева, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 347.963

И.Р. Абдулкарамов

студент

Челябинский Государственный Университет

г. Челябинск, Россия

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОСПАРИВАНИЯ ОТКАЗА В ИСПОЛНЕНИИ АКТА ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ, ВЫНЕСЕННОГО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В соответствии с п. 1 ст. 9.1 Федерального закона от 17.01.1992 г. № 2202-1 [1] (далее - ФЗ № 2202-1) прокурор в ходе осуществления своих полномочий проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (далее - НПА). В практике проведения антикоррупционной экспертизы при выявлении коррупциогенных факторов в НПА сложилась двойственность: чаще всего, прокуроры пользуются "традиционным" актом прокурорского реагирования - приносят протест на противоречащий закону НПА, а гораздо реже используют специальный акт реагирования - вносят требование об изменении НПА.

Встречаются случаи, когда органы и лица, издавшие НПА, тем или иным образом отказываются исполнять требования прокурора, вынесенные по результатам проведения антикоррупционной экспертизы. При таких обстоятельствах, прокурор на основании п. 1.7. Приказа Генпрокуратуры России от 28.12.2009 г. № 400 [3] (далее - Приказ № 400) использует право на обращение в суд. В силу п. 2 ст. 9.1, 23 ФЗ № 2202-1 прокурор обращается с заявлением в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством РФ - п. 1 ст. 39 Кодекса Административного Судопроизводства РФ [2] (КАС РФ) прокурору предоставлено право обратиться в суд с административным иском заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, а также в других случаях.

В зависимости от того, какой акт прокурорского реагирования был вынесен в случае выявления коррупциогенных факторов в проверяемом НПА, различен процессуальный порядок рассмотрения дела в суде.

Если был вынесен протест прокурора, применим порядок оспаривания противоречащих законодательству НПА - правила Главы 21 КАС РФ: прокурором может быть подано заявление в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц и др. о признании НПА не действующим полностью или в части. В качестве примера можно представить судебную практику - дело № ГА-001925

ваемое Советским районным судом г. Челябинска. Было принято решение о признании НПА, в котором выявлены коррупциогенные факторы, недействующим в части - абз. 2 п. 7 административного регламента предоставления муниципальной услуги "...", утвержденного Постановлением администрации города Челябинска от 29.06.2012 г. № 132-п, как несоответствующего Федеральному закону "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" № 210-ФЗ от 27.07.2010 г. Жилищному кодексу РФ [4]. Правомерные действия прокурора в последствии были подтверждены судом апелляционной инстанции.

По-иному обстоит дело, в случае отклонения органом или должностным лицом требования прокурора об изменении НПА, выносимого по результатам антикоррупционной проверки. Прокуроры используют иной процессуальный порядок - подают, в соответствии с Главой 22 КАС РФ, административное заявление об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления и т.д. То есть прокуроры обжалуют сам факт того, что орган или должностное лицо не выполнило требование прокурора, не устранило коррупциогенные факторы (в том числе: не рассматривало требование, отклонило требование, устранило в части требований, и др.). В качестве примера можно привести дело № 2А-220/2017 - обращение Шилкинского межрайонного прокурора с административным иском с заявлением в Шилкинский районный суд Забайкальского края о признании незаконным бездействия Совета муниципального района. В рамках рассмотренного по правилам Гл. 22 КАС РФ дела, требования прокурора сводились к признанию незаконным бездействия Совета муниципального района, выражающегося в не рассмотрении требования межрайонной прокуратуры об устранении коррупциогенного фактора [5].

Надлежит указать, что при подаче заявлений об оспаривании отказа в исполнении рассматриваемого требования прокурора ранее по ГПК РФ использовался аналогичный порядок рассмотрения дела, что и в настоящее время, при подаче соответствующих заявлений в соответствии с КАС РФ.

Плюс ко всему, стоит признать, что практика оспаривания отказа в исполнении требования прокурора крайне малочисленна. Это обосновывается превалирующими показателями принесения протестов прокурорами на НПА с коррупциогенными факторами.

Список литературы

1. Кодекс Административного Судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 03 марта 2015 г. № 21-ФЗ // *Собрание законодательства РФ*. - 2015. - 09 марта. - № 10. - Ст. 1391.
2. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 // *Собрание Законодательства РФ*. - 1995. - 20 ноября. - № 47. - Ст. 4472.
3. Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов: Приказ Генпрокуратуры России от 28 декабря 2009 г. № 400 // *Законность*. - № 4. - 2010.
4. Апелляционное Определение Челябинского областного суда № ГА-001925-02/2017 от 14 марта 2017 г. по делу № ГА-001925-02/2017 // Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 27.02.2018 г.).
5. Решение Шилкинского районного суда Забайкальского края № 2А-220/2017-М-28/2017 М-28/2017 от 17 февраля 2017 г. по делу № 2А-220/2017 // Судебные и нормативные акты РФ. - Режим доступа: <http://sudact.ru/> (дата обращения: 01.03.2018 г.).

© И.Р. Абдулкаримов, 2018

М.В. Анютин

студент

Научный руководитель

Д.А. Карев

преподаватель кафедры теории и философии права
Самарский государственный экономический университет
г. Самара, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Органы Прокуратуры Российской Федерации в пределах конституционно определенных функций осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, соблюдением законов по этим вопросам органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, их должностными и служебными лицами во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества и государства, в том числе и в сфере экологического законодательства. Прокуратура выступает важнейшим, центральным звеном государственного механизма надзора в соответствующей сфере и одновременно подсистемой государственной системы контроля и надзора за охраной окружающей среды в целом [4, с. 576].

Системное единство органов прокуратуры как особое качество определяется тем, что прокуратура призвана вместе со специально уполномоченными органами, осуществляющими государственный контроль в соответствующей сфере, обеспечивать экологический порядок, защиту экологических прав и свобод граждан России. Первоначально это обусловлено значительным ростом количества экологических правонарушений в России и необходимостью жесткого реагирования на них со стороны органов прокуратуры.

К сожалению, следует констатировать, что нарушения экономических интересов государства довольно распространены. Так, в течение 2015 года органами прокуратуры в сфере бюджетных правоотношений возбуждено 1575 уголовных дел, рассмотрено с принятием мер 5302 предписания и представления, удовлетворено 1926 протестов. По актам прокурорского реагирования в прошлом году возмещено 168 746 тыс. руб. (из них в бюджет - 136 749 тыс. руб.)

В юридической науке неоднократно отмечалось, что прокурорский надзор за соблюдением экологического законодательства - это важнейшее правовое средство [3, с. 464]:

- защиты экологических прав граждан и, в первую очередь, их права на благоприятную окружающую среду;

- обеспечение экологической безопасности в регионах и стране в целом;

- защиты, сохранения и рационального использования природных богатств страны, является самым ценным ее достоянием;

- положительного влияния на деятельность правоохранительных и других органов, наделенных функциями экологического контроля, призванных обеспечить надлежащее выполнение экологического законодательства;

- повышение экологической культуры должностных лиц, руководителей коммерческих и некоммерческих организаций, формирование у них правильного, максимально адаптированного к действительности "экологического мировоззрения".

Эти доктринальные выводы являются отправными для понимания спецификаций и развития законодательства в соответствующей сфере правоотношений.

Согласно статистики с 2011 г. отмечается последовательный процесс снижения количества зарегистрированных преступлений. За 2017 г. зарегистрировано 12334 преступления, на 7,1 % меньше, чем за 2016 г. (13274). По инициативе прокуроров выявлено и поставлено на учет 633 преступления.

В юридической литературе различаются следующие существенные признаки прокурорского надзора [2, с. 100]:

1) это самостоятельный вид государственной деятельности, осуществляемой от имени государства на всей территории России;

2) целью прокурорского надзора является обеспечение законности всеми участниками общественных отношений и содействие укреплению экологического правопорядка;

3) надзор осуществляется на основании Конституции и законов России;

4) путем осуществления прокурорского надзора защищаются как государственные интересы, так и экологические права и свободы человека и гражданина;

5) содержанием прокурорского надзора является выявление нарушений закона, причин и условий, им способствующих, принятие мер по устранению нарушений и привлечения нарушителей закона к установленной ответственности.

Природоохранная прокуратура - это государственный надзорный орган, составная часть системы прокуратуры России, непосредственной задачей которой является осуществление прокурорского надзора за соблюдением законодательства в области охраны, использования и воспроизводства природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности, а также безопасного для здоровья и жизни граждан окружающей среды, предотвращения негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую природную среду, сохранения природных ресурсов и комплексов.

Как разновидность специализированных прокуратур, природоохранные прокуратуры строятся на общих принципах, перед ними стоят такие же задачи, как и перед территориальными органами, прокуроры имеют такие же полномочия, но с учетом специфики объектов надзора [1, с. 66].

Сейчас обосновывается целесообразность создания в системе органов прокуратуры новых подсистем, в частности, организации специализированных природоохранных прокуратур на правах областных и принятия положений о них. В России уже создано природоохранные прокуратуры на правах межрайонных в наиболее неблагоприятных регионах.

Например: Придание Волжской природоохранной прокуратуре статуса областной и вывод из непосредственного подчинения территориальных прокуроров природоохранных межрайонных прокуроров, осуществляющих надзор в бассейне Волги.

Как верно отмечает В.И. Бабенко, особенностью экологической ситуации в любой стране является наличие природных зон с выразительными особенностями, обусловленными спецификой климата, природного ландшафта и других признаков. Эти территории не совпадают и не могут совпадать с административно-территориальными единицами, но характеризуются общими экологическими проблемами. Поскольку организация прокуратуры, включая и природоохранные прокуратуры, построена по территориальному признаку и привязана к административно-территориальным единицам, это создает достаточно серьезные проблемы в решении вопросов, образует трудности для осуществления скоординированных мероприятий [5, с. 30].

правоохранительных органов отразилась в концепции судебной реформы Республики Беларусь в период потрясения государственного строя в начале девяностых годов двадцатого столетия и нашла продолжение в настоящее время. В этой связи актуальность рассматриваемой темы весьма высока, поскольку способность уловить изменения научно-технического прогресса и освоить на практике применение инновационных технологий в целях раскрытия и расследования преступлений далеко не каждому под силу.

Такие ученые как В.А. Волынский, Г.И. Грамович, А.М. Зинин и другие отразили в своих трудах ряд аспектов по вопросам использования специальных знаний в ходе расследования преступлений. Их изучение показывает, что до сих пор нет единого подхода к определению терминов "специальные знания" и "специальные познания". А это создает определённые препятствия в ходе однозначной трактовки этих понятий и установления их сущности. В теории уголовного процесса содержание понятия "специальные знания" спорно. Уголовно-процессуальные кодексы (далее - УПК) Республики Беларусь и Российской Федерации также не определили правовое значение термина "специальные знания".

В теории познания не содержится словосочетание "специальные знания", "специальные научные знания". Они характерны лишь для специфической правовой сферы [3, с. 5]. Некоторые авторы полагают, что применение термина "специальные знания" наиболее точно и приемлемо [5, с. 7].

В юридической литературе одни авторы (А.Г. Гульянц, И.Т. Луцюк, В.Н. Махов и др.) используют термин "специальные знания", другие (А.В. Гусев, А.М. Ильина, И.Н. Сорокотягин и др.) употребляют термин "специальные познания", третьи (А.М. Зинин, Е.Ф. Коновалов, Н.Е. Сурыгина и др.) вкладывают в эти понятия по существу одинаковый смысл, отождествляя их. Но данные понятия не являются тождественными. Об этом свидетельствует семантический анализ терминов "знания" и "познания", дающий возможность нам толковать знания в качестве результата познавательной деятельности [6, с. 278], а познания трактовать как комплекс сведений в определенной области [6, с. 709]. В гносеологии познание - это общественно-исторический процесс формирования знаний. Наряду с этим под знаниями понимается продукт, результат познавательной деятельности людей [4, с. 18]. В связи с этим, полагаем, что наиболее верным будет применение термина "специальные знания" потому, что является нелогичным введение дополнительного термина "познания" наряду с термином "знания". Более того, сами законодатели Республики Беларусь (ст. 62 УПК) [2] и Российской Федерации (ст. 58 УПК) [1, с. 85] отдали предпочтение термину "специальные знания".

Не менее важным представляется определение того, что следует понимать под "специальными знаниями". В этом вопросе среди ученых также нет единства. По мнению Б.Ю. Тхакумачева, бесспорным является лишь то, что в качестве специальных знаний нельзя рассматривать сведения правового характера. По поводу других признаков данного понятия имеются различные мнения. Так, Б.Ю. Тхакумачев, А.М. Ильина полагают, что "специальные знания" - это знания, которые получены в рамках специального образования, профессионального опыта. Г.Е. Морозов, А.А. Новиков понимают под "специальными знаниями", знания, которыми наделено лицо в какой-то определенной области, не имеющиеся у иных лиц. Ряд авторов понимает под "специальными знаниями" сово-

купность знаний, соответствующих современному уровню. Другие авторы отдают предпочтение сфере реализации специальных знаний, их практическому приложению (А.В. Гусев, И.Т. Луцок, Ю.А. Калинин, Н.А. Трифонова) с определенной целью (В.П. Зезянов и др.). Б.М. Бишманов, В.И. Шиканов и др. полагают, что "специальные знания" - это сведения, не являющиеся общеизвестными общедоступными.

По нашему мнению, необходимо обратить внимание на определение специальных знаний, которое высказал профессор Г.И. Грамовичем. Он считает, что "специальные знания" - это знания (умения, навыки) в определенной области человеческой деятельности (за исключением областей материального, процессуального права), которые получены в результате профессиональной подготовки и опыта работы, используемые в целях собирания доказательств и ориентирующих сведений о преступлении, а также содействующие разработке технических средств и приемов работы с доказательствами [4, с. 25]. В полной мере соглашаясь с мнением Г.И. Грамовича, считаем необходимым согласиться с определением специальных знаний, которое им предложено, добавив только то, что ка нам представляется, изначально - это система знаний. Следовательно, понятие "специальные знания", на наш взгляд, необходимо сформулировать следующим образом: специальные знания в уголовно-процессуальном значении - это система знаний в определенной области человеческой деятельности (исключая знания в области материального и процессуального права), которые получены в результате профессиональной подготовки и опыта работы, применяемые для собирания доказательств и ориентирующих сведений о преступлении, а также содействующие разработб зси

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 620.172.225

З.Н. Соколовский

д.т.н., доцент,
профессор кафедры "Машиноведение"

М.А. Федорова

д.т.н., доцент,
профессор кафедры "Машиноведение"

Д.Ю. Каркошко

студент
Омский государственный
технический университет
г. Омск, Россия

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ "ИСПЫТАНИЕ НА РАСТЯЖЕНИЕ"

Для проектирования различных конструкций, деталей машин и механизмов необходима информация о прочностных и деформационных свойствах материалов, которую можно получить при помощи механических испытаний. Самым распространённым и дающим наибольшую информацию о механических свойствах металлов является статическое испытание на растяжение. Оно проводится в соответствии с ГОСТом, в рамках образовательного процесса в ВУЗе это испытание реализуется при проведении лабораторной работы "Испытание на растяжение".

Авторы в данной статье ставят цель экспериментального исследования жесткости испытательной машины ИМ-4Р и корректировка методики обработки результатов испытаний с целью повышения точности определения модуля Юнга и характеристик пластичности материала.

Характеристика лабораторной установки. Схема ИМ-4Р представлена на рис.1.

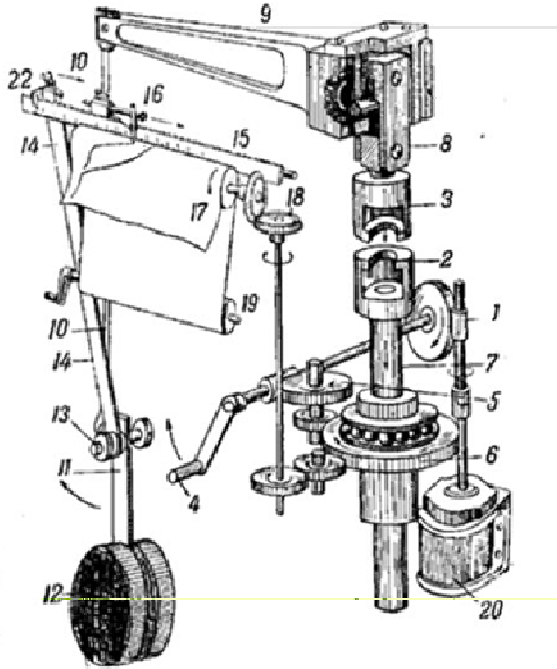


Рис. 1. Схема испытательной машины на растяжение ИМ-4Р:

- 1 - винт нагружающего механизма, 2 и 3 - зажимы машины,
 4 - рукоять, 5 - трёхступенчатый редуктор (первые две ступени червячные,
 третья - зубчатая), 6 - винтовая пара, 7 - ходовой винт, 8 - верхняя опора,
 9 - рычаг первого рода, 10 - стержень, 11 - маятник, 12 - противовес,
 13 - шарнирно - подвижная опора, 14 - рычаг, 15 - измерительная шкала,
 16 - подвижная каретка, 17 - барабан, 18 - коническая пара,
 19 - валик для рулонной бумаги, 20 - электродвигатель.

При нагружении образца диаграммный аппарат в масштабе $M_p = 100$ Н/мм достаточно точно фиксирует растягивающее усилие $P = x_p \cdot M_p$, где x_p - результат измерения координаты по оси сил на рулонной бумаге. Удлинение же образца Δl_o определяется в сумме с Δl_o перемещения правого плеча рычага 9, удлинениями деталей 8, 3, 2, 7, приведенной деформацией зубьев и тел качения подшипников редуктора 5 в масштабе $M_l = 0,01$ мм/мм

$$\Delta l = \Delta l_o + \Delta l_o = x_l \cdot M_l, \quad (1)$$

где x_l - результат измерения по оси l

В настоящей работе в ходе испытаний специально изготовленного образца большой жесткости (см. рис. 2) экспериментально определялась зависимость $\Delta l_o(P)$ и существенно уточнялась величина деформации образца, особенно в упругой области

$$\Delta l_o(P) = \Delta l(P) - \Delta l_o(P).$$

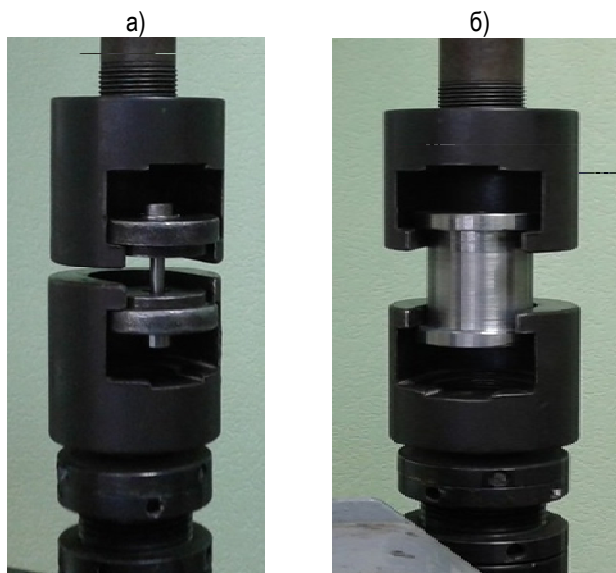


Рис. 2. Испытание на разрывной машине ИМ-4Р:
а - стандартного образца; б - образца большой жёсткости

Это позволило уточнить определяемые параметры пластичности материала и даже оценить модуль Юнга, что практически было не возможно без учета Δl_0 .

Оценка жёсткости лабораторной установки. В ходе испытаний с образцом большой жёсткости определялась совокупность значений x_{pi} и x_{li} , проводилась аппроксимация полученной функции многочленом 4-го порядка (см. рис. 3). Точность аппроксимации составила 0,9993. Итоговая поправочная функция, позволяющая исключить в опытах Δl_0 :

$$X_{l0} = 0,385 \cdot x_p - 0,0022 \cdot x_p^2 + 0,000009 \cdot x_p^3 - 0,00000008 \cdot x_p^4 \quad (1)$$

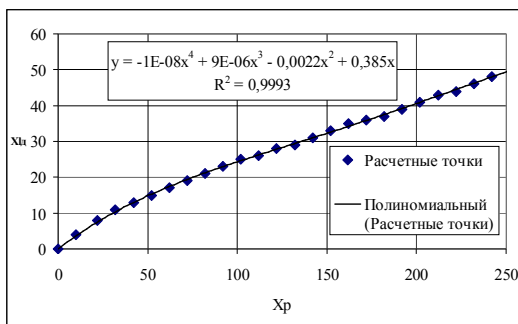


Рис. 3. Аппроксимация функции

Алгоритм обработки результатов испытаний образцов:

1. В результате обработки диаграммы растяжения на рулонной бумаге формируем массив значений x_{li}, x_{pi} . Для повышения точности расчетов рекомендуется усреднить значения x_{pi} по трем точкам.

2. Вычисляем массив $\Delta l_{oi} = (x_{li} - X_{l0}(x_{pi})) \cdot M_b$, $P_i = x_{pi} \cdot M_p$

3. Вычисляем массив относительных деформаций и нормальных напряжений :

$$\varepsilon_i = \frac{\Delta l_{oi}}{l_o}, \quad \sigma_i = \frac{P_i}{A},$$

где l_o длина рабочей части образца, A - площадь образца.

4. Строим диаграмму деформирования материала $\sigma_i(\varepsilon_i)$.

5. Вычисляем предел прочности как $\sigma_B = \max \sigma_i$.

6. Вычисляем расчетные значения модуля Юнга в начале диаграммы (в пределах видимого выполнения закона Гука $i \leq k$) как $E_i = \frac{\sigma_i - \sigma_{i-1}}{\varepsilon_i - \varepsilon_{i-1}}$ и его среднюю оценку как

$$\bar{E} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k E_i.$$

7. Если $E_k < \frac{\bar{E}}{2}$ уменьшаем k и повторяем расчет по п.6.

8. Определяем остаточную деформацию при разрыве как

$$\delta = (\varepsilon(\sigma_B) - \frac{\sigma_D}{E}) \cdot 100\%.$$

9. Определяем условный предел текучести $\sigma_{0,2}$ как точку пересечения диаграммы деформирования с прямой $\sigma = (\varepsilon - 0,002) \cdot \bar{E}$.

Апробация алгоритма. На рис. 4 приведена обработка результатов испытаний стального образца по предложенному алгоритму. Получено:

$$\bar{E} = 1,95 \cdot 10^5 \text{ МПа}; \sigma_B = 472 \text{ МПа}; \sigma_{0,2} = 311 \text{ МПа}; \delta = 6,41\%.$$

Для сравнения на этом же рисунке приведена диаграмма растяжения без коррекции деформаций по (1). В этом случае:

$$\bar{E}' = 3,58 \cdot 10^4 \text{ МПа}; \delta = 6,54\%.$$

Значение модуля Юнга не соответствует стали. Остаточное удлинение при разрыве и условный предел текучести отличаются не значительно [1-7].

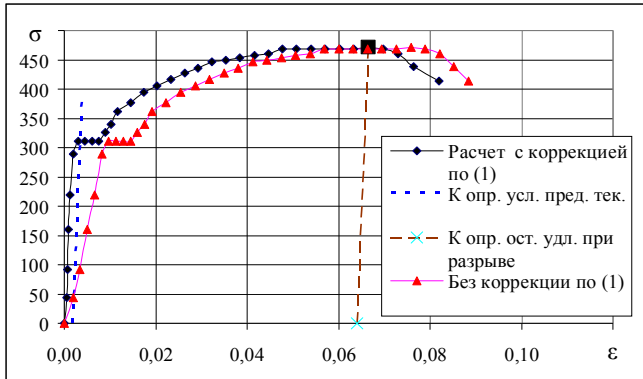


Рис. 4. Диаграмма растяжения стального образца с коррективкой и без коррекции

Вывод: предлагаемая коррекция при обработке диаграммы растяжения позволяет относительно точно оценивать модуль Юнга испытываемого материала.

Список литературы

1. Александров А.В., Потапов В.Д., Державин Б.П. Сопротивление материалов: Учеб. для вузов. - 2-е изд. испр. - М.: Высш. шк., 2001. - 560 с.: ил.
2. Агамиров Л.В. Сопротивление материалов. Краткий курс. М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2003.- 256 с.: ил.
3. Яковлев, В.Ф. Измерение деформаций и напряжений в деталях машин /В.Ф.Яковлев. - М.-Л.: Машгиз, 1963. - 192 с.
4. Бернштейн М.Л., Займовский В. А. Структура и механические свойства металлов.-М.,1980.
5. Золоторевский В.С. Механические свойства металлов - М., 1983. - 352с.
6. ГОСТ 1497-84. Металлы. Методы испытаний на растяжение (с Изменениями N 1, 2, 3).
7. ISO/DIS 10113(en) Metallic materials - Sheet and strip - Determination of plastic strain ratio.

© З.Н. Соколовский, М.А. Федорова, Д.Ю. Каркошко, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 428

Н.Ю. Санникова

к. ф. н., доцент кафедры РКИ,
декан факультета довузовской подготовки иностранных граждан

М.Н. Маркина

аспирант,
ведущий специалист факультета
довузовской подготовки иностранных граждан
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Россия

О ПРОЕКТЕ "ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КАСПИЙСКОЙ СТОЛИЦЕ РОССИИ"

В Астраханской области, имеющей многообразные торгово-промышленные связи со странами Прикаспия, и в частности, в Астраханском государственном университете, в котором обучается значительное количество студентов из прикаспийских государств, существует проблема культурно-языковой адаптации иностранных граждан к условиям различного рода деятельности на территории России, а также преодоления языкового барьера между представителями Ирана, Казахстана, Туркменистана, Азербайджана.

Хочется отметить, что ещё в октябре 2014 г. в Астрахани состоялся саммит руководителей прикаспийских государств. В интервью с представителем областной газеты губернатор Астраханской области А.А. Жилкин отметил: "...Астраханская область выстраивает серьезные отношения с соседними государствами. <...> Сегодня уровень наших отношений с соседями ... максимально комфортный. <...> Мы активно работаем с компаниями, которые обустривают нефтяные месторождения, строим буровой и танкерный флот. Важна роль региона в транспортном сообщении, сотрудничестве с портами северных районов Ирана, Азербайджана и Туркмении. <...> У нас реализуются серьезные гуманитарные проекты в области здравоохранения и образования. В Астрахани учатся 5 тыс. студентов из стран Прикаспия, проходят универсиады, спартакиады, обмены творческими коллективами" [1].

Очевидно, что языковая ситуация в таком полиэтническом регионе, где осуществляются широкие экономические, культурные и др. связи с представителями стран ближнего и дальнего зарубежья, в частности, Прикаспийских государств, является напряжённой.

Одним из средств снятия языковой напряжённости может послужить деятельность Центра русского языка, в котором обучающиеся смогли бы не только повысить уровень владения русским языком как иностранным, но и познакомиться с историко-культурными особенностями региона, с традициями народов юга России.

Целью проекта является открытие на базе ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет" Центра русского языка, способствующего посредством формирования у обучаемых лингвистических компетенций в области русского языка как иностранного созданию единого коммуникативного пространства для представителей стран Прикаспия.

Кроме того, Центр мог бы стать площадкой для проведения экзаменов по русскому языку как иностранному для разной целевой аудитории иностранных граждан и лиц без гражданства:

- а) получение разрешения на работу (патента на проведение трудовой деятельности),
- б) получение вида на жительство / гражданства,
- в) сертифицирование уровня владения русским языком как иностранным.

Открытие и функционирование Центра русского языка отвечает Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утверждённой Президентом РФ 03.11.2015 (N Пр-2283) [2].

Проект (создание, открытие и начало функционирования Центра русского языка) может быть реализован до конца 2018 года при наличии финансирования путём: а) получения гранта на реализацию; б) спонсорской поддержки. Возможно заключение договоров о партнёрстве: а) с Торгово-промышленной палатой; б) с различными частными компаниями, работающими с иностранными партнёрами; в) с университетами Ирана, Туркменистана, Азербайджана и Казахстана.

Центр русского языка мог бы стать инициатором и организатором ежегодных Фестивалей русского языка, олимпиад и конференций для студентов из Прикаспия, проходящих обучение в высших учебных заведениях г. Астрахани, а также граждан Ирана, Казахстана, Туркменистана, Азербайджана, которые осуществляют трудовую деятельность на территории города и области.

Кроме того, одной из задач Центра может быть изучение состояния русского языка в странах Прикаспийского региона, определение уровня популярности русского языка в странах Прикаспия и количества желающих его изучать, выявление проблем преподавания русского языка в данных странах.

При разработке концепции Центра был проанализирован опыт работы университета с иностранными гражданами и потенциальные условия реализации в Астраханской области презентуемого проекта. В ходе анализа мы пришли к выводу, что у АГУ есть возможности для создания Центра русского языка.

1. ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет" располагает достаточным имущественным комплексом, поэтому могут быть выделены помещения для организации деятельности Центра русского языка.

2. Сотрудники университета имеют богатый опыт работы с иностранными гражданами:

а) РКИ преподаётся на факультете довузовской подготовки иностранных граждан (в 2015-2016 учебном году на ФДПИГ АГУ обучалось 98 иностранных граждан, в 2017-2018 - более 160);

б) на всех формах обучения иностранные граждане получают высшее образование на основных факультетах университета (в 2015-2016 учебном году в АГУ обучалось около 1500 иностранных граждан, причём примерно 80% из них - из стран Прикаспия).

3. В АГУ ежегодно приезжают на стажировку иностранные студенты из Ирана, согласно договорам:

а) с Ахвазским университетом им. Ш. Чамрана (провинция Хузестан, Иран),

б) с Университетом сельского хозяйства и естественных ресурсов (г. Сари, Иран),

в) с Мазандаранским университетом (провинция Мазандаран);

г) с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилёва (г. Астана, Казахстан),

д) с Казахско-русским международным университетом (г. Актобе, Казахстан),

е) с Университетом "Болашақ" (г. Актау, Казахстан),

ж) с Западно-казахстанским университетом имени М. Утемесова (г. Уральск, Казахстан),

з) с Атырауским государственным университетом имени Х. Досмухамедова (г. Атырау, Казахстан).

4. АГУ является одним из трёх базовых вузов университета ШОС по направлению ИТ-технологии и ежегодно принимает на стажировку студентов из вузов-партнёров.

5. В АГУ создан научно-образовательный портал русского языка "ЯРУС", материалы которого используются для самостоятельной работы обучающихся (yarus.asu.edu.ru).

При разработке проекта авторы исходили, прежде всего, из государственных интересов России, которая в силу известных обстоятельств нуждается в распространении русского языка за ее рубежами, и интересов ФГБОУ ВО "Астраханский государственный университет", для успешного функционирования и развития которого необходим постоянный приток иностранных студентов, заинтересованных в получении качественного российского образования.

В связи со сложившейся в современном мире языковой ситуацией, когда английский интенсивно вытесняет с международной арены прочие языки, следует активизировать создание локальных центров изучения русского языка, в которых обучаемым будет предоставлена уникальная возможность для использования именно русского в качестве основного языка общения между представителями стран, входящих в прикаспийский регион. Таким центром может стать Центр русского языка в Каспийской столице России. Создание в 1996 году Ассоциации университетов Прикаспийских государств, в состав которой в настоящее время включено более 50 университетов и научно-исследовательских заведений стран Прикаспия, требует эффективного функционирования русского языка в странах Прикаспийского региона (Россия, Казахстан, Туркменистан, Иран, Азербайджан) как языка международного общения.

Все названные факторы обуславливают необходимость создания Центр русского языка на базе Астраханского государственного университета.

Научная интеграция в современном М

- повышением интереса к Астраханской области как центру культуры и истории Нижнего Поволжья России, российской столице Каспия.

При условии успешного старта проекта и реализации его целей в качестве продолжения настоящего проекта планируется проведение Фестиваля русского языка в странах Прикаспийского региона с привлечением представителей других стран, где ведётся изучение русского языка. Проведение такого Фестиваля будет способствовать укреплению культурных, экономических, научных связей России со странами Прикаспийского региона, усилению роли русского языка как средства объединения наций, что, в конечном счёте, позволит:

- закрепить за Астраханью реноме КАСПИЙСКОЙ СТОЛИЦЫ РУССКОГО ЯЗЫКА,
- укрепить реноме АГУ как инновационного вуза (не только юга России),
- стабилизировать языковую ситуацию в регионе.

Список литературы

1. Коммерсант.ru. Приложение: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/2574277>, свободный. - Загл. с экрана. (Дата обращения: 27.02.2018).

2. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 03.11.2015 N Пр-2283) [Электронный ресурс]. Дата обновления: 27.02.2018. Доступ из системы ГАРАНТ.

© Н.Ю. Санникова, М.Н. Маркина, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

Н.С. Жевакина

студент

С.А. Севенюк

к.п.н, доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Самарский государственный

социально-педагогический университет

г. Самара, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В педагогике учебная и внеучебная деятельность рассматриваются как самостоятельные, но также как тождественные понятия.

Учебная деятельность подразумевает выполнение воспитанником произвольных действий, производимых с принятой ребенком учебной задачей которая заблаговременно была написана его учителем.

Взаимосвязь внеучебной и учебной деятельности увеличивает эффективность педагогического процесса. Внеучебная деятельность вместе с учебной образуют систему, где возможно решение проблемы индивидуализации.[10]

Умственная деятельность у учеников в этом возрасте изменчива. У одного и того же ребенка может проявляться по-разному, в зависимости от внешних и внутренних факторов. Однако учащиеся младших классов ориентируются на результат в конце учебной работы. Формирование интеллекта младших школьников происходит на "продлѐнке", основной целью которого является предоставление каждому учащемуся углубленно изучать тот предмет, который ему интересен.

Факторами познавательных интересов младших учащихся являются те виды деятельности, в которые он включен. Именно "живое" общение школьника формирует его мыслительный аппарат.

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учение.[7]. Именно оно оказывает большое внимание на познавательные интересы ребенка. По времени и месту организации деятельность школьников внеучебного процесса называют внеклассной, внеучебной, внеурочной и внешкольной.

Термин "внешкольная деятельность" употребляется для обозначения занятий, организуемых для детей с учреждениями вне школы. Работа с детьми в свободное от учебного время носит как игровой, так и познавательный, художественный характер. [3, с.212].

Внеучебная деятельность даёт возможность ребенку выбирать занятия которые ему интересны. В младших классах стоит цель научить ребенка учиться. В этом возрасте дети занимаются групповыми и индивидуальными занятиями для формирования интеллекта и творчества и просто для саморазвития. У младших школьников в этом возрасте важна социализация, так как она направлена на формирование личности в будущем. Г.А.Цукерман пишет, что "детское учебное и внеучебное сотрудничество пытается разрешить проблемы саморазвития, самообучения, самовоспитания и прочих форм детской самостоятельности". [2, с.56]. Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности: спортивно оздоровительное, художественно-эстетическое, научно- познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность [1-10].

Таким образом, внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Список литературы

1. ИСТОРИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ Корнетов Г.Б., Смирнов В.И., Склярова Т.В., Днепров Т.П., Алпагулова И.Н., Днепров Э.Д., Алпагулов А.М., Калачев А.В., Ромаева Н.Б., Склюева Е.А., Кодачигова Ю.В., Астафьева Е.Н., Семенова Н.В., Салов А.И., Косинова О.А., Давыденко В.А., Севенюк С.А., Ильяхенко Е.Г., Степанец Р.С. В 2 томах : монография / Москва, 2012. Сер. Выпуск 59. Историко-педагогическое знание Том 2. История образования и педагогической мысли в России
2. МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ" Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ Севенюк С.А. В сборнике: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.
4. О РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Севенюк С.А., Савостина Н.Д., Карасева И.И. В сборнике: ДЕТСТВО КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. Материалы II Международной научной конференции Самара. 2016. С. 114-119.
5. ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ Севенюк С.А. В сборнике: ВЫСШЕЕ ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Материалы девятой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Л.В. Вершинина. 2014. С. 182
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ Парфенова Т.А., Севенюк С.А. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 808-810.
7. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ Корнетов Г.Б., Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Баранников А.Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепр ова Т.П., Ефимова Е.А., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. и др. Москва, 2 016.

чем дети из предыдущих поколений. Почти всю информацию они получают из Сети, причём в неограниченном количестве. Это придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны.

Поколение "пользователей" - они используют все средства для общения в Сети - сутками сидят в социальных сетях, играют в онлайн-игры, постоянно рап

эмоциях и в человеческом поведении. Прерывается цепочка передачи опыта от старшего поколения к младшему [1-8]. Авторитет родителей всё реже выходит на первый план, - всезнающим авторитетом для последних становится интернет. Родители начинают учиться у своих детей, что способствует формированию нового общества, которое носит название префигуративное общество.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.
2. Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.
3. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие. - СПб. : СПбГУП, 2000. - 508 с.
4. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.e-executive.ru/knowledge/announcement/1450249/>
5. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2. С.30-32.
6. Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью. Социально-психологический анализ представлений детей и подростков об интернете. М.:Фонд развития интернет, 2011, 176 с. (В соавторстве с Зотовой Е.Ю., Гостимской О.С.)
7. Солдатова Г.В., Нестик Т., Рассказова Е., Зотова Е. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. - Фонд Развития Интернет, Москва, 2013. - С. 144. (В соавторстве с Нестик Т., Рассказовой Е., Зотовой Е.)
8. Солдатова Г.В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Практикум. Часть 2 - Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. - С. 137. (В соавторстве с Зотовой Е., Лебешевой М., Шляпниковым В.)

© **Е.А. Скударнова, 2018**

УДК 376.42

Е.В. Сычёва

студент

И.В. Андрусёва

к. п. н., доцент,

зав. кафедрой "Специального (дефектологического) образования"

"Крымский инженерно-педагогический университет",

г. Симферополь, Россия

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Одним из самых распространенных в применении средств мультимедийных технологий является презентация. Мультимедийная презентация получила широкое распространение в процессе образования и является уже делом обычным; однако, для специ-

альной (коррекционной) школы вопрос применения презентации - вопрос, который только набирает свою актуальность.

Педагоги специальной (коррекционной) школы сейчас довольно часто разрабатывают мультимедийные уроки, преследуя цель повышения эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данной статье мы рассмотрим методические рекомендации по использованию мультимедийной презентации в развитии навыков чтения детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Чтение является сложным когнитивным процессом, в котором участвуют зрительные, слуховые и речедвигательные механизмы. Навык чтения характеризуется основными критериями: правильностью, беглостью, осознанностью и выразительностью.

Правильность чтения, выражающаяся в чтении звукового состава слов без искажений [1, с. 195].

В самом начале овладения чтением дети сталкиваются с трудностью декодирования буквы в соответствующий ей звук. Для того, чтобы данный этап прошел успешно, необходимо развивать слуховую и зрительную память. Существует множество игр и упражнений, направленных на развитие этих видов памяти: "Разрезанные картинки", "Чего не хватает", "Найди отличие", "Найди предмет" и д. р [9, с. 73].

Так, например, игра "Найди предмет" чаще всего в условиях школы представляет собой набор парных картинок, где одна картинка отличается от другой изменением положения в пространстве одного из предметов. Эти картинки могут быть предложены каждой паре учеников, но намного продуктивнее будет работа всего класса с использованием интерактивной доски и включением электронного набора картинок в презентацию. Это позволит увеличить количество вариантов ответов детей, расширить поле деятельности всего класса, т. к. на парой карточек будет размышлять не два ребенка (как было бы, если бы пара картинок лежала на одной парте), а весь класс, соответственно, можем предположить, что качество зрительной памяти улучшится у большего количества детей, кроме этого, у детей расширяется поле зрения, что необходимо как для формирования всех навыков чтения.

Подобным образом строится и работа по развитию слухового восприятия.

Послоговое чтение развивается и быстрее переходит на этап синтетического чтения при систематическом произнесении чистоговорок. Но применение чистоговорок становится более эффективным, когда все дети смотрят на один экран и читают слова под единым руководством учителя. Таким способом так же продолжает формироваться зрительная и слуховая память, а зрительное восприятие слов и их систематическое повторение способствует выработке правильности и беглости чтения [6, с. 35].

На этапе синтетического чтения, когда дети с ЗПР уже могут читать целыми словами, идет усиленная работа над техникой чтения, т. е. над чтением словами с нарастанием скорости чтения.

Скорость чтения зависит не только от правильности читаемых слов, наличия смысловой догадки, расширенного поля зрения, но и от умения глубоко и ровно дышать. Поэтому на уроке чтения целесообразно проводить небольшую дыхательную гимнастику. Дети с ЗПР очень любят подобные упражнения, особенно, если они сопровождаются

не абстрактными ("Представьте, что вы едете в лифте"), а наглядными игровыми элементами [3, с. 68]. Так, наглядный игровой элемент в виде презентации для дыхательного упражнения "В лифте", может иметь форму видео-трека движения лифта с отображением этажей. Дети получают инструкцию повышать голос с поднятием на каждый этаж и соответственно так же понижать голос, когда лифт едет вниз. Наблюдая за движением лифта, дети отчетливо понимают когда и как необходимо руководить своим голосом.

Так же существует множество видео-треков с дыхательными упражнениями, которые можно с каждым уроком менять. Подобное разнообразие, симбиоз учителя и мультимедиа создает живость на уроке, активную ответную реакцию учеников с задержкой психического развития [3, с. 61].

Отработка навыка чтения целыми словами происходит и путем чтения блоков: чтение наиболее встречаемых в языке буквосочетаний и слов с ними. Эти блоки записывают на доске в столбик, учащиеся записывают их в тетрадь сопровождая процесс написания чтением этих блоков про себя. Далее блоки дети прочитывают хором [8].

В случае хорошего чтения для детей, которые еще плохо овладели синтетическим этапом, подобные блоки выводятся на интерактивную доску и чтение происходит по образцу караоке, когда дети имеют возможность следить и успевать за чтением других.

Одним из условий формирования навыка чтения является дикция. Ее развития основывается на работе со скороговорками. Скороговорки, как чистоговорки, целесообразно помещать на интерактивную доску, которая позволит установить необходимый шрифт, положение на экране для удобства детей с ЗПР. В скороговорках рекомендуется выделять цветом буквы, соответствующие звукам, с которыми будут работать на уроке дети или же сложные случаи их сочетания - это так же удобно сделать с помощью презентации. Когда учащиеся с ЗПР достаточно ознакомились с текстом скороговорки (4-5 урок) проговаривание можно регулировать по принципу "караоке", помогая детям сосредотачиваться на сложных моментах и тем самым сохранять необходимую скорость (при необходимости) [4, с. 59].

В число качественных навыков чтения входит выразительность чтения. Для того чтобы этот навык был сформирован, дети с задержкой психического развития должны понимать и дифференцировать хотя бы элементарные эмоции, уметь их выражать мимикой и голосом. Для этого учитель должен объяснить детям, что каждый текст, выражает чувства человека, который его написал, то есть автора. Для этого учитель может прочитать для примера несколько небольших оппозиционных по эмоциональному содержанию стихотворений или текстов, а потом предложить детям прокомментировать каждое из них [5, с. 76].

Все дети, в том числе и дети с ЗПР, любят, когда читает учитель, но иногда для разнообразия учитель может включить аудиодорожку с записью текста. Если дети испытывают трудности в определении настроения произведения, учитель подбирает на урок такие видеофрагменты, которые бы содержали и зрительную передачу эмоций читающего. В таком случае дети будут больше ориентироваться на мимические проявления чувств [4, с. 60].

В последующей работе со стихотворениями, перед тем как дети начнут читать стихотворение вслух, учитель сам должен показать пример правильного в плане вырази-

тельности чтения или, используя презентацию для выработки просодических компонентов речи, включить аудиозапись чтения данного стихотворения другими авторами. Прослушивание подобных примеров чтения позволяет детям с задержкой психического развития полностью понять настроение произведения, его эмоциональную окраску; обогатить свой интонационный опыт; перенять правильность произношения слов на слух; немного расслабиться - так развивается правильность и выразительность чтения и речи в целом.

Одним из самых важных навыков чтения является его осознанность, то есть умение читающего понять не только содержание текста, но и его смысл, идею.

Анализ текста возможен на основе наглядных и словесных методов обучения.

Так как согласно проблеме нашего исследования, подробному рассмотрению подлежат наглядные методы (они являются материалом для работы с использованием мультимедийной презентации) мы лишь кратко раскроем что будут включать в себя словесные методы обучения в данном случае. Так, развитие осознанность прочитанного на уроке чтения поможет словесное рисование образов героев, составление плана произведения и дальнейший его пересказ, анализ поступков героев и их переживаний [7, с.52].

Наглядные же методы для развития понимания прочитанного подразумевают подбор портретов под характеристику героев, подбор рисунков под тему произведения, воссоздание содержания текста по сюжетным картинкам, самостоятельное создание рисунков детьми о прочитанном - эти приемы работы учитель может организовать с помощью мультимедийной презентации.

В анализе содержания произведения незаменимы сюжетные картины, которые помогают понять о чем оно, построить сюжетную цепочку, установить причинно-следственные связи - развивается осмысленность чтения, их разнообразие можно представить на интерактивной доске для обозрения в необходимом качестве всему классу [2, с.163].

Если класс оборудован Smart-доской, для разнообразия и поднятия активности учитель может провести коллективное рисование по теме произведения, где каждый ребенок своей рукой может изобразить какой-то сюжетный элемент.

Таким образом, мы видим, что мультимедийные презентации во многом позволяют адаптировать дидактический материал, организацию урока под интересы, потребности детей с задержкой развития: пробудить не только интерес и мотивацию, но создать оптимальные условия для восприятия учебного материала, более тщательной выработке навыков чтения, которые даются детям с ЗПР с большим трудом через возможность детализации отдельных приемов; что дает возможность менее успешным детям сконцентрироваться на преодолении конкретных трудностей, а более успешным - развивать свои умение дальше.

Однако, несмотря на все преимущества мультимедийных технологий, нельзя строить урок лишь с опорой на них, так как исключительное использование мультимедиа предполагает однообразие средств обучения, дети также пресыщаются избытком слайдов и теряют к ним интерес [2, с.163]. Поэтому, чтобы мультимедиа не утратили своей эффективности, не заняли лидирующую позицию в педагогическом процессе, мультимедийные технологии должны использоваться в комплексе с активной практической деятельностью у доски, с учебником, с одноклассниками и учителем.

Список литературы

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. / А.К. Аксенова - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Андреева, И.А. Роль информационных технологий как средства формирования языковой компетенции школьников / И.А. Андреева // Инновационная наука: научно-методический журнал. - 2015. - №5 (5). - С. 162-164.
3. Белякова, Л.И. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания. / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Ю.О. Филатова, Т.Г. Хатнюкова- Шишкова - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 80 с.
4. Васильева, М.С. Актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах / М.С. Васильева, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская // Проблемы педагогической операции самостоятельного детского чтения. - К.: Педагогика, 2003. - 105 с.
5. Завадская, Т.Ф. Внеклассные занятия выразительным чтением. Методика выразительного чтения / Т.Ф. Завадская - М.: Дело, 2007. - 102 с.
6. Киселева, В.А. Некоторые аспекты формирования навыка чтения у детей с задержкой психического развития / В.А. Киселева // Дефектология. - 2007. - №6. - С. 28-40.
7. Костенкова, Ю.А. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой психического развития: метод. рекоменд. для учителей / Ю.А. Костенкова - М.: РУДН, 2007. - 81 с.
8. Чаркина, Н.В. Особенности технической стороны чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [электронный ресурс] / Н.В. Чаркина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2010. - Т.48, №4. - С.115-119. - Режим доступа: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/48/115-119.pdf>. - 25.02.2018.
9. Черемошкина, Л.В. Развитие памяти у детей: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. зав. / Л.В. Черемошкина - М.: АКАДЕМИЯ, 2005. - 96 с.

© Е.В. Сычёва, И.В. Андрусёва, 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.1

А.А. Клюев

к. филос. н., доцент кафедры философии
Балтийский государственный технический университет
"ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова
г. Санкт-Петербург, Россия

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ СМЕНЫ ТИПОВ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ

История развития науки и техники характеризуется научно-техническими революциями, обусловившими смену научной рациональности. В связи с этим в науке и философии выделяются три типа рациональностей.

Первый тип научной рациональности получил название классический (XVII-XVIII вв.). При описании объекта научное сообщество исключало все факторы, мешающие подлинному научному исследованию. В качестве идеала объяснения выступало такое описание объекта, которое раскрывает логику движения. В этот период считалось, что научное знание и его идеал представляет собой поиск причин и субстанций самого объекта исследования. Лидерами естествознания были механика и физика, поэтому вся картина мира рассматривалась механистической. Вселенная представлялась как замкнутая механическая система, состоящая из неизменных элементов, движение которых происходит согласно законам классической механики. Можно согласиться с мнением С.Г. Кара-Мурза, отметившим, что "признание механицизма как главного методологического подхода способствовало переносу этого мировоззрения в политэкономии со множеством аналогий" [1, с.21-38]. Хозяйственная система, например, рассматривалась как особая равновесная машина, работающая по законам, выражаемым математическим языком.

Вторая половина XIX–начало XX века ознаменовались кризисом мировоззренческих основ классического рационализма. Происходит формирование нового понимания рациональности, когда сознание, постигающее действительность, погружается в эту действительность, осознает свою зависимость от социальных обстоятельств. Новый тип научной рациональности получил название неклассический.

Следует подчеркнуть, что существенное влияние идеи рациональности оказали влияние и на К. Маркса, чьи труды появились на рубеже перехода от классического к неклассическому типу рациональности. Один из основных научных трудов К. Маркса "Капитал" освещает основные проблемы капиталистического общества. В частности, знаменитая теория прибавочной стоимости К. Маркса служит цели критике идеологии классового господства и дает попытку обосновать проблему периодически повторяю-

щихся кризисов. Немецкий философ Ю. Хабермас, анализируя теорию К. Маркса подчёркивал: "Рынок наделяет владельцев средств производства санкционированной правом частной собственности властью присваивать прибавочную стоимость и автономно ею распоряжаться. В своем кризисном протекании процесс накопления выдает, разумеется, тайну заложенного в этом способе производства "противоречия". Экономический рост происходит через периодически повторяющиеся кризисы, потому что заложенная в экономической системе управления классовая структура превращает противоречие классовых интересов в противоречие системных императивов" [2, с.48-49].

В конце XX века произошла квантово-релятивистская революция, приведшая к увеличению исследуемых скоростей и изучению элементарных частиц. В 1905 г. А. Эйнштейн создал специальную теорию относительности, а Н. Бор и В. Гейзенберг делают открытия в области квантовой механики. Если в классической физике идеалом объяснения и описания было описание объекта самого по себе без учета субъекта, то в квантово-релятивистской физике выдвигается необходимость учета средств наблюдения, которые использует субъект. Научное сообщество также постепенно пришло к выводу, что результаты исследований зависят от самой постановки вопроса, который зависит от средств и методов изучения действительности. В 1927 г. В. Гейзенберг выдвинул принцип неопределенности. Суть его состоит в том, что нельзя точно измерить два параметра элементарной частицы - координаты и импульс, поскольку, чем точнее один, тем менее определенная другая. Неклассический тип рациональности начал акцентировать внимание на исследовании сложных, саморегулирующихся системах. Такие объекты характеризуются уровневой организацией, наличием автономных систем, стохастическим взаимодействием их элементов и наличием обратных связей - все это кардинально перестроило понимание картины мира ведущих областей естествознания и оказало влияние на другие науки. Общая картина мира начала рассматриваться не как законченная, а постоянно дополняющаяся. Развитие неклассического типа рациональности оказало значительное влияние на экономическую науку, что можно увидеть на примере работ Дж. М. Кейнса и его последователей. Посткейнсианцы полностью отрицали заложенную в природе капиталистического общества саморегуляцию рыночных механизмов без вмешательства государства, где экономические агенты четко могут спрогнозировать свою прибыль. Для представителей этого направления ожидания относительно будущего обязательно являются неопределенными.

Во второй половине XX века произошел отчасти возврат к механистической модели политэкономии вследствие неолиберальной революции. В мировой практике стало доминировать неоклассическое направление экономической мысли, сложившееся под влиянием классических работ А. Смита, Д. Рикардо, Дж. Ст. Милля и других. Последователи этих ученых построили математизированную теорию рыночного равновесия, не полностью учитывающую реальные процессы, которые происходят и могут происходить в обществе: классовые различия в обществе, возможность наступления финансового кризиса, необходимость вмешательства государства в экономические процессы и т.д.

Кроме отката к механистической картине, начиная с 1950-х гг. в экономике появились и концепции характерные для постнеклассического типа научной рациональности. Отличительными чертами постнеклассической парадигмы является интерес к междис-

циплинарным исследованиям, использование при объяснении явлений критериев социальной значимости. Исследователи, работая с "человекоразмерными" системами, начали решать проблемы этического характера, определять границы допустимого вмешательства, определяющие социальные последствия в жизни общества. К постнеклассическому типу рациональности можно отнести, например, экономическую концепцию институционализма, в особенности работы Дж. Гэлбрейта.

Таким образом, процесс формирование экономических концепций неразрывно связан с общими тенденциями развития науки и техники. Интерес философии к исследованию экономической действительности объясняется многообразием теоретических исследований, направленных на организацию форм хозяйствования общества.

Список литературы

1. Кара-Мурза, С.Г. Научная картина мира, экономика-хозяйство [Текст] / С. Г. Кара-Мурза // Философия хозяйства. - 1999. - № 1. - С. 21-38.
2. Хабермас, Ю. Проблема легитимизации позднего капитализма [Текст] / Ю. Хабермас. М.: Праксис, 2010. - 264 с.

© А.А. Ключев, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аракелян Н.Ф., Караваева Ю.С. Анализ современных моделей ипотечного кредитования	3
Каппасов И.Ж. Актуальность консолидации казахстанских интернет - площадок по содействию в трудоустройстве	7
Сидорова Е.В., Шафеева Э.И. Кадастровые работы в связи с образованием земельных участков	11

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулкаримов И.Р. Об особенностях оспаривания отказа в исполнении акта прокурорского реагирования, вынесенного по результатам антикоррупционной экспертизы	14
Анютин М.В. Эффективность прокурорского надзора за исполнением законов в сфере экологического законодательства	16
Литвинов М.А. К вопросу об определении специальных знаний в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации и Республики Беларусь	18

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Соколовский З.Н., Федорова М.А., Каркошко Д.Ю. Модернизация лабораторной работы "Испытание на растяжение"	21
---	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Санникова Н.Ю., Маркина М.Н. О проекте "Изучение русского языка в каспийской столице России"	26
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жевакина Н.С., Севенюк С.А. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании младших школьников	31
Скударнова Е.А. Отличительные особенности нового поколения	33
Сычёва Е.В., Андрусёва И.В. Мультимедийная презентация как средство развития качественных навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития	35

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Клюев А.А. Проблема развития экономической науки в контексте концепции смены типов научной рациональности	40
--	----

Научное издание

Научная интеграция в современном Мире

Сборник научных статей

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов.

Подготовка оригинал-макета Т.Р. Зайнутдинова

Подписано в печать 07.03.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 2,56 (2,75). Тираж 100. Заказ 6

ООО "Прайм"

443544, Самарская обл., Волжский р-н,

с. Курумоч, ул. Полевая, д. 49

web-site: www.prime163.ru

Тел.: 8 (846) 922-62-90 e-mail: prime.163@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО "Прайм"