

сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.

10. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ Севенюк С.А. В сборнике: Современное образование: гипотезы и апробация результатов. Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ "Поволжская научная корпорация". 2016. С. 153-159.

© Н.С. Жевакина, 2018

УДК 740

К.А. Ольбик

студент

Самарский государственный

социально-педагогический университет

Н.В. Тургенев

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области

"Комплексный центр социального обслуживания населения

Самарского округа"

Научный руководитель

С.А. Севенюк

кандидат педагогических наук, доцент

г. Самара, Россия

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГ

Ч.А. Т.Л.К.Я.Ч.З.Ф.Ч.Й.К.М.В.Й.Н.Б

образы воображения еще неустойчивы и поэтому легко и быстро меняются под влиянием внешних впечатлений, однако с каждым годом они становятся все устойчивее [5, с. 212-216].

Произвольное воображение - целенаправленное, осознанное воспроизведение и преобразование полученных ранее впечатлений.

Первоначально образы произвольного воображения возникают у ребенка под влиянием словесных воздействий взрослого в процессе сюжетно-ролевой игры. Затем они проявляются в тех видах деятельности, где требуется предварительное планирование своих действий.

С каждым годом повышается целеустремленность воображения и устойчивость замыслов ребенка. Это проявляется в способности длительное время концентрироваться на одной игре или тематике игр, в устойчивости роли игрока и ее детальном планировании [6, с. 515-521]. Со способностью планировать связано умение создавать целостные произведения. В младшем школьном возрасте дети способны фантазировать произвольно, до начала деятельности они планируют процесс выполнения замысла, предварительно выбирают и готовят необходимые предметы.

Первоначально воображение у детей развивается под влиянием взрослых, побуждающих их произвольно создавать образы, а затем ребята уже способны самостоятельно представлять план своих действий [9, с. 281-282]. Удобнее всего это осуществлять на групповых

занятиях в процессе коллективных игр или иных видах продуктивной деятельности. Однако, стоит заметить, что игра является привычным видом деятельности для ребят и поэтому наиболее эффективна в процессе развития произвольного воображения [1, с. 93].

Когда навык использования произвольного воображения у ребенка сформирован, он начинает им пользоваться в индивидуальной деятельности, при этом обязательно подразумевается опора на реальные предметы и внешние действия.

Создание мнимых ситуаций и образов в совместных действиях взрослого и ребенка является формирующим воздействием на развитие воображения у младших школьников [3, с. 71].

По мнению Д. Б. Эльконина, стимулирующие воздействия взрослого осуществляются в разных формах: побуждения повторить образцы игры с предметом или воспроизвести реальное действие на игрушке, создание развивающей предметной среды, снятие запретов на перемещение и неспецифическое использование предметов, терпимость к варьированию ребенком способов действий, заинтересованное внимание к детским рассказам и игре, предложение "Покажи, как", вопросы по поводу его намерений в бытовых действиях, в игре, а затем и в продуктивной деятельности [4, с. 73-80].

В научной литературе отмечен схематический и обобщенный характер условного действия [8, с. 241-244]. Условное действие, зарождаясь в совместных действиях ребенка со взрослым, становится первоначальной формой представлений, опорой понимания рассказа и навсегда остается средством создания мнимой ситуации в игре, драматизациях, мысленном эксперименте.

Большое значение в формировании произвольного воображения у младших школьников имеет игра. Игра - это вид деятельности, где мотив лежит в самом процессе, а не в результате [7, с. 56-66]. Игра сопровождает человека на протяжении всей его жизни, тесно переплетаясь с повседневной деятельностью, спортом, искусством и т. д.

Игра является сложным, многогранным явлением, в процессе которого происходит усвоение учебного материала, приобретение знаний, умений и навыков, и развиваются все психические процессы детей, их эмоционально-волевая сфера, способности и умения [10, с. 270]. Умелое использование игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна ребенку. Через игру быстрее познаются закономерности обучения.

Итак, игра - это имитация какого-либо действия, совершаемого в реальной жизни [2, с. 6-12]. Игра - это уже знакомый для ребенка вид деятельности, в процессе которой он чувствует себя комфортно. Игра позволяет сделать учебный материал увлекательным, включить детей в учебный процесс или иную совместную деятельность и создать радостное рабочее настроение [1-10]. Игра лучше всего подходит для развития произвольного воображения у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Аллагулов А.М., Астафьева Е.Н., Бараникова Н.Б., Бим-Бад Б.М., Бобрышев С.В., Днепров Э.Д., Дякина Е.В., Заварзина Л.Э., Кривотулова Е.В., Кудряшев А.В., Минаева Д.А., Осипенкова И.В., Павлидис В.Д., Пичугина В.К., Полякова М.А., Рогачева Е.Ю., Савин М.В., Семенова Н.В., Шевелев А.Н., Юдина Н.П. и др. Педагогика и образование в зеркале исторической рефлексии // Коллективная монография / Министерство образования Московской области, Академия социального управления, Кафедра педагогики. Москва, 2015. Сер. Выпуск 89 Историко-педагогическое знание. С. 93

2. Анискин В.Н., Богословский В.И., Добудько Т.В., Жукова Т.А., Севенюк С.А. Совершенствование системы мультикультурного образования в условиях холистичной информативно-образовательной среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 6-12.

3. Антонова Л.Н., Астафьева Е.Н., Астемирова О.Н., Бараникова Н.Б., Биб-Бад Б.М., Ветошкина М.К., Днепрова Т.П., Ефимова Е.А., Корнетов Г.Б., Кузьмина Е.В., Липская Л.А., Макаров М.И., Панина,

Л.Ю., Пичугина В.К., Полякова М.А., Ромаев А.П., Ромаева Н.Б., Рубцова Т.С., Салов А.И., Севенюк С.А. Теория и практика образования: история и современность. Москва, 2016. С. 71.

4. Быкова Н.Л., Севенюк С.А. Комплексный инновационный проект "За социальный успех детей" как способ профессионального самоопределения студентов // Поволжский педагогический вестник. 2017. Т. 5. № 2. С. 73-80.

5. Севенюк С.А. Научно-методическое обеспечение подготовки учителя начальных классов и профессионального роста педагогов // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы двенадцатой международной научно-практической конференции. 2017. С. 212-216.

6. Севенюк С.А. Формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в современных условиях // Сборник: Образование в современном мире: стратегические инициативы. сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященная 75-летию университета. 2017. С. 515-521.

7. Севенюк С.А., Парфенова Т.А. Модульно-рейтинговая подготовка будущих педагогов по дисциплине "История образования и педагогической мысли в России и за рубежом" // Историко-педагогический журнал. 2017. № 1. С. 56-66.

8. Севенюк С.А., Шамина Н.П. Формирование педагогической рефлексии в процессе подготовки будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 241-244.

9. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры современной молодежи // Сборник: Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы // материалы десятой международной научно-практической конференции. 2015. С. 281-282.

10. Севенюк С.А. К проблеме становления духовной культуры личности будущего педагога в современных условиях // Сборник: Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве // Сборник статей. под общей редакцией О. К. Поздняковой. 2014. С. 270.

© **К.А. Ольбик, Н.В. Турганев, 2018**

УДК 740

К.А. Ольбик

студент

Самарский государственный
социально-педагогический университет

Н.В. Турганев

Педагог-психолог

Государственное казенное учреждение Самарской области
"Комплексный центр социального обслуживания населения

Самарского округа"

Научный руководитель

С.А. Севенюк

кандидат педагогических наук, доцент

г. Самара, Россия

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Важнейшим принципом отечественной педагоги начальной школы является воспитание ребенка во всех видах деятельности: трудовой, учебной, игровой, бытовой и других. При всестороннем воспитании младших школьников особое место всегда выделялось для игровой деятельности, в процессе которой дети активнее познают окружающую действительность,