
Следующей положительной чертой является высокая плотность и нагрузка занятия, а также охват более половины обучаемых, так как в роли руководителя занятия будет наибольшее количество стажёров.

Ролевой метод интерактивного обучения методике проведения занятия по физической подготовке повышает самостоятельность обучаемых, развивает взаимопомощь и выполняет главную задачу руководителя занятия - позволяет в ограниченное время осуществить комплексную оценку половины и более обучаемых, дать качественные знания, теоретические и практические умения методики проведения занятия и рационального использования времени занятия на обучение методическим навыкам.

Физическая подготовка в ВУЗах является составной частью учебно-воспитательного процесса, она призвана оказывать активное воздействие на формирование морального и духовного облика обучаемых, обеспечить успешное овладение ими профессиональными знаниями и навыками высококвалифицированных руководителей, способных успешно осуществлять обучение и воспитание обучаемых.

Предложенный метод проведения занятий по физической подготовке позволяет успешно и лаконично осуществить способы организации методического занятия, используя объединение современных методов обучения.

Список литературы

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).- М., 2009.

© **И.В. Кулинченко, О.Г. Ковынев, 2018**

УДК 378.147

П.В. Кустов

канд. пед. наук, доцент, заслуженный работник высшей школы РФ,
профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургский университет МВД России
г. Санкт-Петербург, Россия

КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ И СУВОРОВСКИЕ УЧИЛИЩА КАК ЗВЕНО В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Результаты работы преподавателей университета, особенно с курсантами первых курсов, во многом зависят от уровня базовой подготовки абитуриентов, набранных для обучения. Чтобы активизировать влияние специализированного вуза МВД России на качество подготовки его будущих курсантов, во многих школах Санкт-Петербурга более 20 лет назад открылись кадетские классы, а также классы с юридической направленностью. Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе. Одним из направлений работы этих классов является углубленная подготовка школьников по

базовым предметам (математика, физика, правоведения), необходимая для поступления и обучения в вузе. В августе 2002 года постановлением Правительства Российской Федерации образовано Санкт-Петербургское суворовское военное училище МВД России. В разные годы форма сотрудничества преподавателей университета с кадетскими классами и суворовским училищем носила разнообразный характер - от консультаций по сдаваемым на вступительных экзаменах дисциплинам, до проведения контактной работы. На сегодняшний день воспитанники Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России обучаются по основным программам согласованными с ведущими учеными университета.

Существующая форма сотрудничества не совершенна, оно должна постоянно совершенствоваться в зависимости от квалификационных требований к будущим специалистам.

Мнение учителей кадетских классов и суворовского военного училища МВД России высказанное на конференции в университете, таково: наиболее эффективной формой сотрудничества они считают непосредственные контакты учителей и учащихся кадетских классов и воспитанников суворовского училища с преподавателями университета. Это проведение консультаций и контрольных работ преподавателями университета в классах, анализ заданий, результатов работ, подробный разбор ошибок.

Чтобы это взаимодействие носило не формальный характер и имело положительные результаты, на наш взгляд, должны решаться ряд задач.

Во-первых, формирование положительной мотивационной установки к выбору профессии (с помощью занятий по профильным дисциплинам ученик должен укрепиться в своем желании поступить именно в университет). Контрольные работы должны показать, что для поступления и дальнейшей учебы нужна серьезная подготовка по базовым предметам, так как в университете высокий уровень преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин и курсанту со слабыми знаниями школьного материала здесь не место. Воспитанники суворовского военного училища МВД России должны увидеть, что в университете они смогут получить действительно качественное высшее образование. Это должно привлечь в университет сильных, заинтересованных учеников;

Во-вторых, получение учащимися с помощью преподавателей дополнительной возможности подготовиться к централизованному тестированию как одному из этапов поступления в университет. Готовятся преподавателями ситуационные задания, а не тесты, чтобы ученики продемонстрировали знание теоретического материала, умение строить решение задачи и прийти к правильному ответу, чтобы справиться с тестами и получить действительно высокий балл, нужен именно такой подход. Для получения минимального балла или оценки иногда срывается принцип угадывания;

В-третьих, по результатам решения ситуационных заданий ученики, их родители должны увидеть реальную картину уровня знаний, подготовки учащихся, их умения в экстремальной обстановке при ограниченном времени собраться и эти знания применить. Конечно, любой серьезный учитель знает реальные возможности своих учеников, но иногда не хватает навыков эти возможности использовать в полной мере. Ситуационные задания, предложенные преподавателями университета, могут иметь элемент неожиданности, задания окажутся не типичными - к этому ученики должны быть готовы.

Решая указанные задачи, все участники образовательного процесса должны формировать и развивать у обучающихся верность гражданскому и профессиональному долгу, дисципли-

плинированность, добросовестное отношение к учебе, стремление к овладению выбранной профессией.

Ежегодно свыше 95% выпускников суворовского училища успешно продолжают учебу в высших учебных заведениях системы МВД России.

Таким образом, функционирование специализированных классов и суворовских училищ предполагает преемственно-взаимосвязанное сотрудничество преподавателей суворовских училищ, средней школы и университета, направленное в итоге на повышение качества подготовки будущих специалистов.

© П.В. Кустов, 2018

УДК 378.147

П.В. Кустов

канд. пед. наук, доцент, заслуженный работник высшей школы РФ,
профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств

С.В. Науменко

канд. пед. наук, доцент,
начальник кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургский университет МВД России
г. Санкт-Петербург, Россия

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА

В современном мире выпускнику необходимо не только адаптироваться в профессиональной среде, но и постоянно совершенствоваться. Конкурентоспособность - та личностная характеристика, которая свидетельствует о готовности человека к этим преобразованиям при сохранении своих лучших качеств. Изучая мнения ряда исследователей о сущности понятия "конкурентоспособный специалист" и особенностях профессиональной подготовки такого выпускника в современной системе высшего образования, преподаватели университета пришли к выводу, что инновационная деятельность должна осуществляться в двух взаимосвязанных и взаимообусловленных направлениях:

- создание модели конкурентоспособного специалиста;
- разработка и реализация личностно-деятельностной технологии профессиональной подготовки.

Построение модели конкурентоспособного специалиста осуществляется с учетом требований ФГОС ВО по направлениям подготовки (специальности), социального заказа комплекующих органов внутренних дел, требований Департамента государственной службы и кадров МВД России к будущим специалистам, запросов самой личности и потенциальных возможностей образовательной организации. Процесс профессиональной подготовки в университете ориентирован на выпускника, обладающего всеми необходимыми качествами (компетентность, мобильность, исполнительность, готовность к рефлексии и другие), индиви-