

творческие отчеты, система проведения состязаний между детьми внутри коллектива (так называемые "баттлы"), проведение открытых занятий, мастер-классов,

Спортивные балльные танцы ориентированы на развитие физических данных учащихся, на приобретение базовых знаний, умений и навыков в области классической хореографии. Освоение содержания общеобразовательной программы, способствует формированию художественно-эстетической культуры, обеспечивает мотивацию к познавательной и творческой деятельности, создает условия по раскрытию и развитию творческого потенциала учащихся.

Список литературы

1. Володина, О.В., Анисимова, Т.Б. Введение в мир клубного танца / О.В. Володина, Т.Б. Анисимова. - М.: "Феникс", 2005. 148с.

2. Вайнфельд, О. Музыка, движения, фантазия / О. Вайнфельд. - СПб: "Детство-пресс", 2002. 276с.

© **М.В. Фролова, В.Н. Овчаров, 2018**

УДК 378

Ф.Ф. Халилуллин

к.психол. н. доцент кафедры физической подготовки

В.Г. Старостин

ст.преподаватель кафедры физической подготовки

Казанский юридический институт МВД России

г. Казань, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

В образовательной практике вузов МВД России физической подготовки курсантов уделяется особое внимание, в связи с особенностями предстоящей правоохранительной деятельности будущих полицейских, сопряженной с необходимостью, в том числе и физического пресечения правонарушений. В связи с этим уровень физической подготовленности выпускников ведомственных образовательных учреждений является достаточно высоким, о чем свидетельствуют результаты спортивных соревнований различного уровня, где будущие полицейские конкурируют на равных с профессиональными спортсменами. Тем не менее, развитие педагогической науки в целом и ее отдельных областей в частности обуславливают необходимость дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса вузов МВД России в рассматриваемой области, путем разрешения имеющихся и вновь возникающих проблем и противоречий.

Анализ научной литературы показал, что такие проблемы могут носить различный характер: организационный, методический, психологический и т.д. Рассмотрим некоторые из этих проблем.

Как отмечает Ю.Н.Тапунов, одной из серьезных проблем при реализации цикла социально-гуманитарных дисциплин "Физическая культура" является необходимость осуществления индивидуализации и дифференциации к процессу физического воспитания с учетом фи-

зического состояния занимающихся [5]. Действительно, технологии дифференцированного обучения в контексте личностно-ориентированного образования уже более 50 лет используются в высшей профессиональной надежно зарекомендовали как эффективный инструмент образования.

Однако особенности учебно-воспитательного процесса образовательных организаций МВД России не всегда позволяют использовать данную технологию, и прежде всего в отношении слушателей вузов МВД России, срок обучения которых явно недостаточен для полного изучения их индивидуальных различий. Тем не менее, для подготовки курсантов, имеющих значительные успехи в спорте, индивидуальный и дифференцированный подходы применяются практически в каждом случае.

В.А. Золотенко в своих трудах указывает на проблему повышения качества профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России в последние годы предлагая рассматривать ее как одно из приоритетных направлений. По мнению исследователя, данную проблему обуславливает недостаток количества и ритма практических занятий, отсутствие творчества в педагогической деятельности и слабая подготовка начинающих педагогов и др. [3].

Безусловно, все эти проблемы встречаются в деятельности образовательных организаций МВД России, вызывая определенные трудности в освоении учебных программ. В тоже время утверждать, что перечисленные автором затруднения носят системный характер, на наш взгляд было бы неверным. Дело в том, что, например, недостаток практических занятий во многих случаях компенсируется дополнительной спортивной подготовкой будущих полицейских, осуществляемой в свободное время, а возможные просчеты в деятельности начинающих педагогов носят временный характер, существенно не влияющий на общую оценку подготовленности всех курсантов. При этом сама проблема качества профессионального образования однозначно носят перманентный характер, и будет актуальной всегда, следуя тенденциям общенаучного прогресса.

В работе А.Х.Кодзакова актуализируется методическая проблема физической подготовки будущих полицейских, заключающаяся в эффективной тренировке у слушателей анаэробных гликолитических механизмов энергообеспечения или специфической выносливости, в качестве решения которой предлагается использование полосы препятствий [4].

Необходимо отметить, что в периодической научной литературе встречается масса подобных работ, в которых авторы описывают те или иные узкоспецифические проблемы физической подготовки будущих полицейских: воспитание волевых качеств (Слюсарев В.А.), управление равновесием (Овчинников В.А.), формирование психомоторного самоконтроля (Озеров В.П., Солодовник В.А.) и др. Разумеется все эти исследования способствуют разрешению тех или иных изучаемых авторами проблем, но целом научно-исследовательская в области методики тренировочного процесса также может рассматриваться лишь как одна из текущих задач учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России.

Говоря о физической подготовке внутренних войск МВД России Р.Р. Алескеров актуализирует ряд проблем предварительной и специальной ее составляющих, отмечая важность повышения боеспособности личного состава подразделений войск МВД России и предлагает включать в программу тренировок прикладные виды спорта (преодоление полос препятствий,

