

ные умения студентов при обработке изучаемого материала, степень владения теоретическими знаниями в плане их применения и преобразования. Только целостная система средств диагностики, непрерывно используемая на протяжении всего периода обучения, способна адекватно оценить уровень сформированности заявленных в государственном стандарте общепрофессиональных компетенций.

Традиционные средства диагностики - контрольные работы, коллоквиумы, необходимы для контроля уровня усвоения предметного содержания и умений совершать базовые интеллектуальные операции. Зачеты по лабораторному практикуму позволяют оценить способность выполнять экспериментальные операции, с обязательным условием соблюдения правил техники безопасности и воспроизводимости результатов. Эффективно применение специально составленных заданий, формирующих и контролирующих навыки свободного оперирования знаниями в разных условиях. При этом, на преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, проверка и рецензирование работ студентов, руководство учебными проектами.

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (уровень бакалавриата): утвержден приказом № 1081 Министерства образования и науки РФ 01.10.2015.

2. Гибадуллина Х.В. Организация заочного обучения с использованием дистанционных технологий / Х.В. Гибадуллина //Приоритетные задачи стратегии педагогики и психологии: сб. тр. межд. науч.-практич.конф. - г. Тольятти, 2018. - С. 30-31.

3. Пак М.С. Дидактика химии: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / М.С. Пак. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 315 с.

4. Минин М.Г. Контроль качества знаний в образовании: монография / М. Г. Минин, Н. С. Михайлова, Е. В. Жидкова. - Томск: Изд-во ТПУ, 2011. - 229 с.

5. Михайлова Н.С. Совершенствование контроля результатов обучения в техническом вузе / Н. С. Михайлова, Е. А. Муратова, М. Г. Минин // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина". - 2009. - № 37. - С. 143-147.

6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. - М.: Интеллект-Центр, 2005. - 424 с.

© Х.В. Гибадуллина, **2018**

УДК **281. 93: 25**

Т.И. Горохова

преподаватель

ОГАПОУ "Белгородский техникум общественного питания"

г. Белгород, Россия

### ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Особую актуальность имеет внедрение и реализация новых технологий в современном образовательном процессе. Развитие отечественной педагогики имеет три основных направления:

- первое имеет главную цель, которая заключается в модернизации педагогических технологий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков. При

этом методологическая основа старой школы сохранена, работа направлена на ее модернизацию в аспекте действующих норм;

- второе можно охарактеризовать, как деятельность по внедрению личностно - ориентированных образовательных технологий. Данный подход с внедрением в отечественную педагогическую практику западных образовательных технологий, который имеет сложный путь, так как происходит замена прежних отечественных технологий, и воспитательной модели;

- третье направление ориентированно на внедрение духовно-нравственных традиций дореволюционного периода.

В соответствии с проведенными исследованиями третье - выступает более перспективной остальных, так как имеет неразрывную связь с Отечественными национальными традициями, укладом жизни и опытом предков, духовной составляющей. При этом наследие традиций педагогики на протяжении истории России не имело должного теоретического осмысления, так как основой классической Российской школы было православие. Стоит отметить, что православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке [3].

Временной период до сегодняшних дней имеет свою положительную динамику, так как создавались новые формы педагогических методик, нова государственная система образования, а также происходило зарождение русской религиозной философии. Православная педагогическая идея была обращена к вопросам воспитания, образования. Церковные школы давали возможность произвести научно-практическое осмысление основ православной педагогики [1].

Сегодня особо актуально обращение к опыту православной педагогики, в связи с тем, что происходит поиск путей духовного возрождения нации. С учетом реалий образовательный процесс имеет особое значение и имеет непрерывное развитие с